

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
№ 34 «Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва

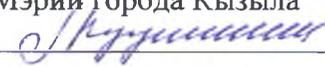
Почтовый адрес: 667010 Россия Республика Тыва город Кызыл ул. Калинина 3 б

Юридический адрес: 667010 Россия Республика Тыва город Кызыл ул. Калинина 3 б

Принята:
на педагогическом совете
МАДОУ-детского сада № 34
Протокол № 52 от «16» 12 2021г.

Утверждено:
Директором МАДОУ-детского сада № 34
Деменковой Н.И. 
Приказ № 115 от «20» 12 2021г.



Согласованно:
Начальник Департамента по образованию
Мэрии города Кызыла
 Куулар Л. Ш.
от «24» 12 2021г.

Программа развития

«Формирование ключевых компетенций дошкольников через развивающие педагогические технологии на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка»

**МАДОУ-детского сада № 34 «Светлячок» комбинированного
вида г. Кызыла Республики Тыва**

на 2022-2025 гг.

Кызыл-2021 г

Содержание

Титульный лист	
1. Паспорт Программы развития	
2. Информационная справка о МАДОУ	
3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	
4. Проблемный анализ деятельности МАДОУ	
5. Цель и задачи Программы Развития	
6. Концептуальный проект развития	
7. Стратегия развития МАДОУ	
8. Ресурсное обеспечение Программы развития	
9. Ожидаемые результаты Программы развития	
10. Система организации контроля за выполнением Программы развития	
11. Финансовый план реализации Программы развития	
12. Список литературы	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития «Формирование ключевых компетенций дошкольников через развивающие педагогические технологии на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 34 «Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла РТ на 2022 -2025 г.г. (далее Программа).
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании»; - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.
Основные разработчики	Педагогический совет МАДОУ- детского сада № 34 «Светлячок», Совет Программы МАДОУ- детского сада № 34 «Светлячок».
Руководитель программы	Деменкова Н.И. – директор МАДОУ- детского сада № 34 «Светлячок».
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический совет, родители, воспитанники МАДОУ- детского сада № 34 «Светлячок».
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно эффективная организация педагогического труда, низкая готовность части педагогов к применению современных педагогических технологий. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. 3. Недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Недостаточно эффективная организация здоровьесформирующей воспитательно-образовательной деятельности, формирования бережливого мышления для повышения качества образования.
Основная цель Программы	Создание условий для формирования ключевых компетенций дошкольников с использованием развивающих педагогических технологий,

	опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Проффессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. 5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период с 2022-2025г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2022г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2022г- 2025г.):</p> <p>обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Программа реализуется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на муниципальное задание; - целевые субсидии; - средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»; - повышение уровня педагогов в овладении ИТК, дистанционными, современными образовательными технологиями; - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды МАДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в МАДОУ; - стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; - рациональная организация рабочих мест сотрудников; - повышение информированности родителей через визуализацию;

	- повышение авторитета МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Перечень основных направлений	- Развитие педагогического потенциала МАДОУ, проект "Активный педагог". - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры". - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства". - Проект «Бережливый детский сад».
Механизм реализации Программы	Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: - перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования на текущий год; - ежегодную координацию планов МАДОУ; - итоговый мониторинг реализации Программы за год.
Контроль хода реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией МАДОУ. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте МАДОУ; - в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы развития (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Периодичность отчета исполнителей и срок предоставления отчетных материалов	- В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). - Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы развития.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 34 «Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва
Сокращенное	МАДОУ-детский сад № 34 «Светлячок»
Местонахождение:	667010, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Калинина, д. 3 ^б .
Контакты:	Тел\факс (39422)5-24-54, 5-30-60, сайт: https://detsad34-kyzyl.rtyva.ru/
Организационно правовая	-Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольная образовательная организация
Учредитель:	Городской округ «Город Кызыл Республики Тыва». Функции и полномочия учредителя осуществляет Мэрия города Кызыла в лице Департамент по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва

Местонахождение Учредителя:	667000, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Кочетова, 137
Лицензия	Серия 17ЛО1 № 0000048, Регистрационный № 331, дата выдачи 04.12.2015г Кем выдана: Служба по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва.
В своей деятельности МАДОУ руководствуется:	<ul style="list-style-type: none"> – Конституцией Российской Федерации; – Гражданским кодексом Российской Федерации; – Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; – Уставом МАДОУ-детский сад № 34 «Светлячок» и др. норм. документами.
Режим работы	МАДОУ- детский сад № 34 «Светлячок» работает по шестидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 07 час. 00 мин. до 19 час. 00 мин.
Кадровое обеспечение	Воспитательно – образовательную работу в Учреждении ведут 35 педагога, которые занимаются развитием детей: 20 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог, 2 учителя - логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1- сурдопедагог, 1- учитель русского языка , 1 учитель тувинского языка, педагог дополнительного образования по ИЗО – 1, педагог дополнительного образования по экологии – 1, заместитель директора по УВР - 1, старший воспитатель-1.
Сведения о контингенте воспитанников	Проектная мощность ДОУ -175 детей, Посещает МАДОУ-детский сад № 34 «Светлячок» – 272 детей, Функционирует- 10 возрастных групп; из них: 8 групп общеразвивающего вида; 2 группы - коррекционной направленности: группа компенсирующей направленности 5 вида (логопедическая), группа компенсирующей направленности I и II вида (неслышащие дети).
Перечень реализуемых программ	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; - Программа развития речи детей дошкольного возраста. В детском саду О.С.Ушаковой; - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л.Князевой; - Программа «Окружающий мир. Хурээлел» Деменковой Н.И; - Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьевой; - Программа «Здравствуй, я сам» С.В. Крюковой; - Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой; - Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой; - Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова; - Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной; - Программа «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовой; - Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

<p>Материально-техническая оснащенность образовательного процесса</p>	<p>Для коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинет, - логопедическая группа, -дефектологический класс, - сурдокабинет, - кабинет психологической разгрузки. <p>Для социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комната упражнений в практической жизни по методике М.Монтессори, - кабинет психологической разгрузки, - групповые комнаты, - музыкальный и спортивный залы, - театральная комната, - игровые и спортивные площадки. <p>Для оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы, - спортивный зал, - медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, - массажный кабинет, - игровые, спортивные площадки. <p>Для физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал, - центры физического развития в группах, - игровые, спортивные площадки. <p>Для художественно-эстетического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗО студия, - центры художественно-эстетического развития детей в группах, - мини-музеи: «Юрта», «Русская горница», - музыкальный зал, - театральная комната. <p>Для познавательно-речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедический кабинет, -экологическая комната, -центры для познавательно-речевого развития детей в группах, -кабинет психологической разгрузки, - кабинет тувинского языка «Юрта», - кабинет русского языка, сенсорный центр, - комната «Занимательная сенсорика», - центр обучения чтению по методике А. Зайцева в групповой комнате.
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Функционирует учебно-методический центр по направлению «Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования (окружающий мир)», внедряется методика М. Монтессори, А. Зайцева, реализуется музейная педагогика, осваиваются различные техники, различные проекты по направлениям.</p>

3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия развития дошкольного образования ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Главным результатом дошкольного

образования должно стать создание условий для формирования ключевых компетенций дошкольников с использованием развивающих педагогических технологий, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей в ДООУ;
- повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»;
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды МАДОУ;
- оптимизация и визуализация текущих процессов в МАДОУ;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест сотрудников;
- повышение информированности родителей через визуализацию;
- повышение авторитета МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МАДОУ – детского сада № 34 «Светлячок» (далее МАДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ- ДЕТСКОГО САДА № 34 «СВЕТЛЯЧОК»

Программа развития МАДОУ направлена на решение следующих проблем:

4.1 Структура управления МАДОУ- детский сад № 34 «Светлячок»

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ- детский сад № 34 «Светлячок», далее МАДОУ, является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ, Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников МАДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом. В состав Педагогического совета входят директор, все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники МАДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МАДОУ, укрепления связей между МАДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МАДОУ функционируют Совет родителей (законных представителей), групповые Родительские комитеты, Совет отцов, Родительский патруль.

В состав Совета родителей (законных представителей) входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МАДОУ. Члены Совета родителей (законных представителей) осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе.

Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств для совершенствования образовательного процесса.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МАДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная

система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- недостаточная активность участия родителей.

4.2 Образовательная деятельность МАДОУ

Образовательная программа МАДОУ - детского сада № 34 «Светлячок» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - с 1,5 до 3-х лет (первая младшая группа), с 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 - 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В основу построения образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

В МАДОУ большое внимание уделяется развитию каждого ребенка, выявлению творческого потенциала и способности детей, поэтому организовано дополнительное образование через дополнительные общеразвивающие программы: «Я – говорун», «Занимательная сенсорика», «Упражнения в практической жизни», «Цветные ладошки», «Хореография», «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева», «Английский язык для малышей», «Здравствуй, я сам». В МАДОУ преобладает художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная направленность дополнительного образования. Недостаточно уделяется внимание техническому, интеллектуальному, естественно-научному направлению. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и инвентарем, учебно-материальной базы, имеется потребность в специалистах, способных работать в новых условиях.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников МАДОУ.

По результатам педагогической диагностики выпускниками дошкольного учреждения в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент окончания обучения по дополнительным общеразвивающим программам, подтверждается положительная динамика усвоения программного материала по социально - педагогическому, художественному и физкультурно-спортивному направлению.

В результате систематической работы по образовательной программе педагогический коллектив добился значительных результатов. Этому свидетельствуют результаты педагогического мониторинга за 2020-21 учебный год:

Таблица 1

Образовательные области	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
1. Социально –коммуникативное развитие	58%	38%	4%
2.Познавательное развитие	55%	40%	5%
3.Речевое развитие	45%	43%	12%
4.Художественно-эстетическое развитие	54%	40%	6%
5.Физическое развитие	74%	20%	6%

Проблемное поле:

- недостаточно эффективная организация педагогического труда, низкая готовность части педагогов к применению современных педагогических технологий;
- недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и развития ключевых компетенций дошкольников;
- недостаточно эффективная организация здоровьесформирующей воспитательно-образовательной деятельности, формирования бережливого мышления для повышения качества образования.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП МАДОУ; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

4.3.Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательную работу в МАДОУ ведут 35 педагога, которые занимаются развитием детей: старший воспитатель - 1, методист - 1, воспитателей - 20, музыкальный руководитель - 3, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 2, учитель-дефектолог - 1, сурдопедагог - 1, учитель тувинского языка - 1, учитель русского языка - 1, педагог дополнительного образования - 2, инструктор по ФИЗО -1.

Таблица 2

Сведения об образовательном уровне педагогических работников													
всего педкадров:	ин них имеют образование												
	высшее педагогическое		высшее непедагогическое		незаконченное высшее		среднее специальное		среднее		учёная степень		
	всего	%	всего:	%	всего	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%	
35	24	71	0	0	0	0	10	29	0	0	0	0	

Таблица 3

Сведения об аттестации педагогических и руководящих кадрах											
всего кадров	высшая категор.	%	первая катег.	%	сзд	%	без катег.	%	всего аттестовано	%	
35	3	9	12	35	5	15	14	41	20	59	

Таблица 3

из них имеют возраст:														
	до 25 лет		26-30лет		31-40		41-50 лет		51-65		66-70		свыше 70	
всего педкадров:	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%
35	6	18%	11	32%	14	41%	0	0	3	9%	6	18%	11	32%

Таблица 4

Распределение педагогов по стажу работы												
Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
	количество	%	количество	%								
35	5	15%	4	12%	5	15%	5	15%	7	20%	8	23%

Исходя из анализа деятельности детского сада, наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

100 % обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);

35 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;

Основной возраст педагогов до 40 лет;

Слабые стороны кадровой системы:

- мало профессиональных педагогов, способных работать по современным технологиям, методикам, техникам;

Перспективы развития:

- повышение профессионального мастерства педагогов по современным технологиям, методикам, техникам.

4.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ. Предметно - развивающая среда МАДОУ.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, а также санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ, правилам пожарной безопасности. Материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал, подобран в разнообразной

цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Пространство групп МАДОУ трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Игры, пособия, мебель в группах детского сада полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для организации мероприятий и образовательного процесса в МАДОУ имеется: видеокамера, фотоаппарат (цифровой), телевизор -13,DVD-5, музыкальный центр - 3, магнитофон-10,LED- панель 30, 40, 50, 60,свето-звуковая панель «Дорожка-6», «Дорожка-8»,система дистанционного управления к «Цветным фигурам», панель двусторонняя «Звездочка», воздушно-пузырьковая колонна, пучок волоконно-оптического волокна «Звездный дождь», полусфера зеркальная, проектор «Меркурий», проектор «Жонглер», ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», интерактивный световой столик «Малыш», «Малыш мультиколор», световой столик для рисования песком напольный белый.

Проблемное поле: территория ДОУ требует дополнительного благоустройства.
Перспективы развития: продолжить благоустройство территории и развивающей среды МАДОУ.

4.5.Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора между республиканской детской поликлиникой и договором со специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ детской республиканской поликлиникой, для работы которого МАДОУ предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным директором, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2019	2020	2021
Первая	61	73	75
Вторая	200	178	185
Третья	-	-	-
Четвертая	11	10	8

Заболеваемость детей

	2019	2020	2021
Всего	347	323	356
Скарлатина	-	-	-
Ангина	-	1	1
Пневмония	1	-	2
ОРЗ и грипп	247	238	277
Другие	99	83	76

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Средний	Низкий
2019 г.	77%	19%	4%
2020 г.	64%	33%	3%
2021 г.	74%	20%	6%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования;
- недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

4.6. Взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте МАДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт МАДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания,

проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение дистанционных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле.

- слабая включенность родителей в образовательный процесс;
- недостаточное обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- недостаточно эффективная организация здоровьесформирующей воспитательно-образовательной деятельности, формирования бережливого мышления для повышения качества образования.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4.7. Социальное партнерство МАДОУ

МАДОУ расположен в отдаленном месте от центра города, в районе «Южный». В микрорайоне есть дети не охваченные дошкольным образованием из-за нехватки мест в детских садах. При этом ежегодно численность жителей микрорайона увеличивается (миграция из районов и др. микрорайонов). Ближайшее окружение: МОУ гимназия № 5, 9, филиал детской библиотеки «Имени Ю. Лермонтова», филиал Дома детского творчества. МАДОУ тесно сотрудничает с учреждениями по дополнительному образованию. Заключены договора о совместной деятельности с организациями. Ежегодно планируется совместная работа с краеведческим музеем, детской библиотекой, отделением ГИБДД г. Кызыла и пожарной службы ОГПН. Результатом этой работы является участие наших детей в городских и республиканских конкурсах.

В соответствии с планом совместной работы детского сада и МОУ гимназия № 5 проводятся различные формы работы с детьми, воспитателями, родителями: экскурсии, показ открытых мероприятий и уроков, «круглые столы» по проблеме преемственности детского сада и школы, педсоветы, семинары.

Детский сад ведет активную работу по педагогическому просвещению населения: сайте детского сада, instagram, Viber, VK. Осуществляет свою работу для молодых родителей «Мамина школа», для желающих родителей действует клуб «Успешные родители», где идет работа по освоению здорового образа жизни, интересов родителей. Для успешного решения появляющихся проблем в воспитании, социализации детей, дошкольное учреждение расширило воспитательное пространство МАДОУ, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Проблемное поле:

- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ).
- Включение МАДОУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1. Цель программы

Создание условий для формирования ключевых компетенций дошкольников с использованием развивающих педагогических технологий, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

5.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МАДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем изучения и внедрения инновационных педагогических технологий в работе с детьми;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников, и их родителей и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Модель развития МАДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МАДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник МАДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога МАДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог МАДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего МАДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность МАДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период 2022 - 2025 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов	2022г	Директор, зам директора по УВР, ст. воспитатель, творческая группа
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	-Реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «Бережливый детский сад» -повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта;	2023-2025г.г	Педагоги МАДОУ, ст. воспитатель, зам директора по УВР, специалисты МАДОУ

	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям; -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: – на сайте МАДОУ; – в отчетах, в том числе творческих; – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях; – в процессе аттестации педагогических кадров.	постоянно	Педагоги МАДОУ, ст. воспитатель, зам директора по УВР, специалисты МАДОУ
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития; - обобщение передового педагогического опыта; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития.	В течение года	Заведующий, зам по ВМР, ст. воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития МАДОУ	-Проведение анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития; - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Директор, зам директора по УВР, ст. воспитатель, творческая группа

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- 3.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия по годам:2022-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составление плана работы с педагогами МАДОУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов МАДОУ.

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами МАДОУ.
- Внедрение спортивной игры Трег-регби с детьми подготовительной группы.
- Внедрение спортивных национальных игр с детьми 3х-7ми лет.
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды МАДОУ.
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в МАДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования и воспитания детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2022-2025 гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование.
- Сбор семейного анамнеза.
- Мониторинг социального состава семьи.

2 этап – внедренческий

- Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.
- родительские групповые собрания.
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты).
- Внедрение инновационных технологий по работе с родителями (семейный калейдоскоп, читаем дома, совместные проекты по разным направлениям, важный гость, связь поколений, семейная грядка и др.).
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в МАДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Познакомиться, пройти обучение по образовательной программе «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий (работа лабораторий, театра, занимательная наука в детском саду, занимательные игры Воскобовича, клуб журналистов, деловые игры и др.).

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2022-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МАДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов МАДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах.
- Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях старших воспитателей
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого Производства (5S, Кайдзен).

Задачи:

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно–образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в МАДОУ.
- 2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- 3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
- 4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети.

Мероприятия: 2022г.

1 этап – подготовительный:

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в МАДОУ;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан);
- реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

- Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.
- Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S.
- Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в МАДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей и педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования МАДОУ.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Проект "Здоровье с детства"	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	-благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников, - повышение посещаемости в МАДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования.	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -освоение педагогами современных технологий; - рост числа работников, использующих дистанционные технологии, инновационные педагогические технологии;

		- положительная динамика результативности участия педагогов, в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях инновационной направленности.
Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
Проект "Бережливый детский сад"	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S,Кайдзен).	-увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети. -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды МАДОУ -оптимизация и визуализация текущих процессов в МАДОУ. -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. -рациональная организация рабочих мест сотрудников.

10. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется директором.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете МАДОУ.

Директор несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием МАДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МАДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

п/н	Расходы	2022		2023-2024		2025	
		Сумма Тыс.руб	Финанси- рование	Сумма Тыс.руб	Финанси- рование	Сумма Тыс.руб	Финанси- рование
1.	Расходы на средства обучения	100,0	Внебюджет	120,0	Внебюджет	120,0	Внебюджет
2.	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде	90,0	Внебюджет	70,0	Внебюджет	50,0	Внебюджет
3.	Приобретение дидактического материала, аудио и видеоматериала	70,0	Внебюджет	50,0	Внебюджет	40,0	Внебюджет
4.	Приобретение электронных образовательных ресурсов	80,0	Внебюджет	80,0	Внебюджет	90,0	Внебюджет
5.	Техническое сопровождение деятельности средств обучения	100,0	Внебюджет	90,0	Внебюджет	80,0	Внебюджет
6.	Приобретение материалов, оборудования, спецодежды	50,0	Внебюджет	40,0	Внебюджет	30,0	Внебюджет
7.	Создания развивающей предметно-пространственной среды	100,0	Внебюджет	100,0	Внебюджет	100,0	Внебюджет
8.	Оплату услуг связи	70,0	Внебюджет	70,0	Внебюджет	70,0	Внебюджет
9.	Иные расходы, связанные с реализацией Программы	80,0	Внебюджет	100,0	Внебюджет	100,0	Внебюджет
ИТОГО		720,0		720,0		680,0	

ИТОГО на реализацию Программы	2120,0
-------------------------------	--------

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Системный подход к управлению пространством в школе и детском саду (Система 5С): учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.
2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие/ А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.
3. Учебно-методический центр бережливых технологий в образовании ("Фабрика процессов") НИРО.
4. Вебинар "Содержательные аспекты реализации мероприятий Дорожной карты по внедрению бережливых технологий".
5. <http://st-dou44.ru/metodicheskaya-kopilka-3/2019-12-26/konsultatciya-dlya-roditeley-berezhlivyy-detskiy-sad>
6. http://mdou-neposeda.ucoz.net/index/berezhlivyj_detskij_sad/0-74.
7. <http://sitdikovrusfan.wixsite.com/zamokdetstva.ru/>