

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №34 "Светлячок" комбинированного вида г.Кызыла Республики Тыва

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
протокол № 66
от « 04 » 10 2023 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Упражнения в практической жизни по системе Монтессори»
для детей 3-6 лет, на один года обучения**

Составитель: Пилюгина А.В.

Кызыл- 2023 г.

Содержание

<i>I. Целевой раздел</i>	5
1.1 Пояснительная записка	5
Направленность Программы.....	5
Актуальность Программы.....	5
Основная цель работы по Программе.....	6
Задачи Программы.....	6
Отличительные особенности данной Программы.....	6
Адресат Программы: характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
Планируемые результаты.....	8
Результаты фиксации освоения Программы.....	9
<i>II. Содержательный раздел</i>	11
2.1. Основные концептуальные положения и психолого-педагогические принципы системы Монтессори, ее представления о ребенке	11
Принципы педагогической системы М. Монтессори.....	12
<i>Принцип возрастной периодизации</i>	12
<i>Принцип актуального и ближайшего развития</i>	13
<i>Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде</i>	13
<i>Принцип разновозрастной детской группы</i>	14
Приоритетные направления деятельности по реализации Программы.....	15
Все упражнения по обучению навыкам практической жизни делятся на несколько групп.....	15
I. Вводные или предварительные упражнения.....	16
II. Упражнения по уходу за собственной персоной.....	16
III. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома и вне его).....	16
IV. Упражнения в приготовлении пищи.....	17
V. Особые формы движения.....	17
Цель упражнений обучения навыков в практической жизни.....	17
2.2. Учебный план для группы "УПЖ по системе Монтессори" на октябрь 2018 – май 2019 учебный год	17

2.3. Календарно-тематический план для группы "УПЖ по системеМонтессори" на октябрь 2018 – май 2019 учебный год	18
2.4. Методическое сопровождение программы	27
Основные цели, задачи и направления образовательной работы в каждом возрастном периоде	27
Группы детей дошкольного возраста (от 3-х до 6-ти лет)	28
<i>Приобретение навыков</i>	28
<i>Приобретение качеств</i>	28
Специально подготовленная среда группы УПЖ по системеМонтессори в детском саду (дети от 3 до 6 лет)	29
Содержание образовательных областей	30
Социально-коммуникативное развитие	30
Формы, приемы организации образовательного процесса пообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
Познавательное развитие	34
Речевое развитие	34
Формы работы в разновозрастной группе	35
Формы работы детей в специально подготовленных пространственно -коммуникативных средах	38
III. Организационный раздел	39
3.1. Организация работы по программе	39
Срок реализации Программы	39
Режим занятий	39
Особенности организации образовательного процесса. Организацияпредметно-пространственной развивающей образовательной среды	39
Основные особенности построения предметно - пространственнойсреды Монтессори – группы	41
Особенности планирования педагогической работы по Программе	42
Кадровое обеспечение. Организационно-педагогические условия реализации Программы	43
Материально-техническое обеспечение программы	44
Социальное партнёрство. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	44

Список использованной литературы	47
<i>Приложения</i>	49
Приложение 1. Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы.....	49
Приложение 2. Дневник наблюдения.....	51
Приложение 1. Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 6 лет.....	53

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Упражнения в практической жизни по системе Монтессори» методиста РУМЦ, составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен для реализации в группе детей дошкольного возраста.

Направленность Программы

Социально-педагогическая направленность Программы. Она формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в еженедельной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Актуальность Программы

В последние десятилетия в нашей жизни произошли кардинальные изменения. Наша жизнь требует появления свободного человека с чувством собственного достоинства, самостоятельного в принятии решений, способного нести ответственность за принятые решения. Успешно решить проблемы нашего общества, сложного в экологическом, экономическом и духовно-моральном смысле, смогут люди, которые владеют новым мышлением, творческим подходом, принципиально иным складом личности.

Упражнения в практической жизни по системе Монтессори и её развивающие материалы побуждают ребенка к активной деятельности, при этом совершенствуется моторика ребёнка, произвольные движения, мышление, воля, а также терпение и настойчивость. В центре всей системы стоит ребенок, он получает возможность развиваться в своем собственном темпе, а педагог лишь организывает специальную среду, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде ребенок формирует моторные и сенсорные навыки, соответствующие возрасту, приобретает жизненный опыт, учиться упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, приобретает знания на собственном опыте. А педагог наблюдает за ребенком и помогает ему только тогда, когда

это действительно требуется, потому что основа педагогики Монтессори, ее девиз «Помоги мне это сделать самому».

Основная цель работы по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами Программы являются:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
4. Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия окружающей среды, чувство цвета, формы, и т.д.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.
8. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
9. Развивать независимость ребенка от взрослого, его самостоятельность и тем самым укреплять его чувства собственного достоинства и самооценности.
10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

Отличительные особенности данной Программы:

1. В Программе подобраны упражнения в практической жизни по системе М.Монтессори, большая часть которых происходит из повседневных домашних дел. Постепенно жизненно важная деятельность может выполняться ребенком совершенно самостоятельно. А с увеличением независимости у ребенка растет уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Упражнения в обучении навыкам практической жизни дают детям возможность реализовать потребность в различных движениях. Ребенок учится контролю и координации собственных движений. Стремления к которым вызвано у детей сензитивным периодом развития точности движений.

А так же упражнения практической жизни дают ребенку возможность пережить некоторую деятельность как законченный процесс с началом, серединой и концом; процесс, состоящий из нескольких этапов, как упорядоченную деятельность.

2. Отличительной особенностью данной Программы, мы можем выделить несколько основных форм учебной работы в Монтессори-классе - это:

- свободное занятие детей, когда каждый ребенок может выбрать любой материал и работать любое время с ним; При этом во время работы с материалом ребёнок чувствует себя защищённым от вмешательства других детей в его работу.

- индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатых уроков или презентаций нового материала), во время которых ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которой возможно получение нового знания; дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления.

Адресат программы: характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) в детском саду в группе по системе Монтессори.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сензитивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка.

М.Монтессори писала: «Только нормализованные дети, которые находят поддержку в среде, проявляют впоследствии развитие тех замечательных сил, которые мы описали: спонтанная дисциплина, продолжительная и счастливая работа, социальное чувство помощи и симпатии к другим... Интересная, свободно выбранная работа, которая имеет преимущество вызывать концентрацию, а не усталость, увеличивает энергию и умственные способности ребенка и ведет его к самопостроению... Можно уверенно сказать, что дети проявляют тренировку духа, ищут путь к самосовершенствованию и восхождению к внутренним высотам души»¹.

Е. М. Стэндинг перечисляет характеристики нормализации: любовь к порядку, любовь к работе, спонтанная концентрация, любовь к тишине и работе самостоятельно, принятие реальности, способность действовать, исходя из реального выбора, послушание, независимость, инициатива, спонтанная самодисциплина, жизнерадостность ².

Термин «нормализация» близок к термину «социализация», который используется современной педагогикой и психологией.

В группе упражнения в практической жизни по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Имея свободу движений в помещении группы, постоянно соприкасаясь с водой, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

К 6 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам в приложении приводим карту возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей.

«Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы» заполняется на протяжении последнего полугодия пребывания ребенка в возрасте от 6 до 7 лет в детском саду и является документом. Но она не влияет на оценку самого ребенка в глазах его родителей или детей группы.

В «Карте возможных достижений выпускника дошкольной группы» применяется трехуровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин Марии Монтессори), социализация и эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность. Шкала имеет условные буквенные обозначения («в» - качество проявляется всегда, «и» - проявляется иногда, «р» - проявляется очень редко).

Результаты фиксации освоения Программы

Темп обучения разных детей одного возраста и одного ребенка поразным направлениям может быть неравномерным. Педагог постоянно отслеживает динамику развития каждого ребенка, при необходимости своевременно оказывает помощь. Но при этом не происходит постоянного сравнения уровня достижений ребенка с требованиями традиционной программы для этого возраста. Подобное сравнение и коррекция происходит лишь на последнем году перед переходом в традиционную школу.

Наполненность и верхняя граница получаемых при этом знаний зависят от индивидуальных возможностей каждого ребенка. Задача педагога – предоставить возможность получения оптимального для каждого ребенка объема информации, усвоения и закрепления полученных знаний в систематических самостоятельных упражнениях.

Для учета учебной работы ребенка и отслеживания динамики его развития педагогом ведется дневник ежедневных наблюдений за работой группы, ежемесячно фиксируется уровень достижений каждого ребенка в индивидуальном дневнике наблюдений. Один раз в год, а на вновь поступивших детей и на детей- выпускников - 2

раза в год составляются подробные психолого-педагогические характеристики. На детей с проблемами подобные характеристики составляются чаще.

В приложении приведены разработанные к программе "Дневники наблюдения" для детей каждого возраста, отражают обычный для детей этого возраста темп продвижения в учебном материале и уровень развития познавательных, эмоционально-волевых процессов личности.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные концептуальные положения и психолого-педагогические принципы системы Монтессори, ее представления о ребенке.

В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится. Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей законами развития, и в тоже время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

Существование базисных потребностей человека – потребности в пище, тепле, сне, в физической и психической безопасности, в принятии и уважении, а также принадлежности к социальной группе и самореализации, требует создания необходимых организационно-педагогических условий для их удовлетворения и профессионального ухода за детьми и сопровождения в их жизнедеятельности.

По мере взросления ребенок реализует эти потребности через решение жизненных задач, которые лежат в основе возрастной периодизации, предложенной Марией Монтессори. Она считала, что ребенок обладает важным свойством — *«впитывающим разумом»*, то есть способностью запечатлевать увиденное, запоминать спонтанно сигналы из окружающей обстановки. Ребенок находится в постоянном взаимодействии с окружающим миром и готов его познавать. Задача взрослых — создать условия для такого «впитывания». *«Впитывающий разум» – это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все воспринятое как губка, без оценки, не затрачивая на это усилий. Благодаря этому, ему удается за короткий срок построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы.*

Свойства «впитывающего разума» можно наблюдать, предоставив детям специально-подготовленную среду, состоящую из стимулов для его проявления и, создав благоприятную атмосферу для спонтанной деятельности ребенка в ней. Такие условия предполагают свободу движений и выражения чувств ребенка, свободу выбора упражнений и темпа деятельности, а также свободу социальных взаимодействий и контактов.

Принципы педагогической системы М. Монтессори

Принцип возрастной периодизации

Человек рождается на свет с уже организованной структурой «впитывающего разума», который развивается опосредованно.

В период от рождения до 3-х лет ребенок «впитывает» свое окружение с помощью органов чувств (вкус, осязание, обоняние, зрение, слух). Через окружающую среду на уровне бессознательного, он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, язык, движение человека, культуру, религию, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких людей. Он хотел бы трогать предметы, которые видит и слышать как называют их взрослые, и хотел бы много и разнообразно двигаться.

Среди основных сенситивных периодов детства М. Монтессори выделяла:

Сенситивный период развития речи (от рождения до-3лет).

2 – 3 года наивысшая точка расширения словарного запаса и освоение фразовой речи.

Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет).

Ребенок обладает всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет и даже в утробе матери, но предоставив ему с первых дней жизни возможность дифференцировать и развивать («уточнить») свои чувства мы способствуем развитию его разума. «Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни», - говорит М. Монтессори.

Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет).

На первом году жизни ребенок пытается с помощью движений овладеть своим телом. Центральным пунктом этой фазы является момент первого шага, т.е. начало прямохождения. Начиная с 6 месяцев, ребенок активно интересуется предметами и совершает разнообразные действия с ними: внутрь-наружу, тянитолкай и др., постепенно овладевая все более тонкими движениями пальцев рук. Ближе к 6 годам наблюдается стремление ребенка к совершенствованию мускульной системы, овладение своим телом. Ребенок особенно много бегает, прыгает, лазает, тренируя свою крупную моторику, особенно интенсивно напрягая мышцы.

Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет).

Человека отличает от других живых существ использование руки как ведущего инструмента умственного развития. Рука - тонкий сложный орган, позволяющий разуму вступить в отношения с окружающим миром. Движения рук и развивающаяся речь ребенка тесно связаны между собой и являются «интеллектуальными». Следуя своим

наблюдениям, М. Монтессори использовала в создании дидактических материалов для детей этого возраста различные коробочки с мелкими предметами - бусинами, фишками, стерженьками. Она предлагала детям действовать с ними и называть их. Пик интереса детей к мелким предметам связан с потребностью ребенка в интенсивном развитии мускулов пальцев рук и приходится на возраст 2,5 - 4 года.

Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет).

Природа взрастила в ребенке чувствительность к порядку, чтобы построить его внутренний разум. М. Монтессори пишет о том, что в раннем детском возрасте человеческая душа узнает свое окружение, ориентируясь по его элементам, а в дальнейшем она завоевывает его целиком. Вот почему так важно не пропустить период порядка в развитии ребенка. Ребенку необходимы:

Порядок в окружающем пространстве /порядок положения вещей/

Порядок во времени /определенный режим/

Порядок во взаимоотношениях с окружающими.

Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Ребенка интересуют формы поведения людей в группе, отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, этикет, ярко проявляет свой характер с другими людьми. Его поведение корректируется средой общения, атмосферой и укладом жизни в группе, внешним ритмом, который становится внутренней потребностью. Происходит интенсивное впитывание культуры и религии.

Принцип актуального и ближайшего развития

Специально-подготовленная среда в группе детского сада по системе Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют 2 цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель, (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л. В. Выготского).

В 20-х годах Лев Семенович Выготский объяснил процесс формирования спонтанных понятий у человека. Он видел движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития как путь от наглядной ситуации к абстрагированию. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно и тем, на что он способен с помощью педагога.

Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной среде.

Научные наблюдения за состоянием и поведением детей помогли М. Монтессори открыть «феномен поляризации внимания», из которого она делает вывод о свободном

саморазвитии детей и способах организации их работы в специально-подготовленной среде. Создав развивающую среду, и, перейдя в роль наблюдателя или помощника детей, педагог передает всю активность детям. Это и есть важнейшее условие для обретения ребенком независимости от взрослого. А независимость и самостоятельность – есть основа человеческого достоинства.

М. Монтессори понимает свободу ребенка не как вседозволенность и отсутствие границ, а как свободу целенаправленной деятельности и познания. Человек не может быть полностью свободным, если он мешает жить другим людям. Не мешать другим можно только в ситуации, когда все действия человека направлены к определенной цели и сопровождаются внутренней концентрацией. Направленным действиям надо учиться. Л.С. Выготский считал, что обучение идет впереди развития. А М. Монтессори требовала максимально строгих презентаций окружающих ребенка предметов. Фундаментальным для М. Монтессори является требование иметь в классе только один материал данного типа. Все же вместе они составляют десятки предметов несущих строго определенную функцию. Это материалы для освоения навыков жизненной практики, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи и письма, математического мышления. Все эти материалы помогают ребенку в освоении окружающего мира. Одним из важнейших свойств материалов Монтессори, с точки зрения современной психологии, является их **ИЗОМОРФНОСТЬ**. То есть структура каждого дидактического материала, с которым взаимодействует ребенок (созерцает или ощущает как-то иначе) взаимосоответствует элементам процессов, происходящих в головном мозге ребенка.

Принцип разновозрастной детской группы.

В разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития - достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах характеризуется своеобразными психологическими механизмами. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития». Когда ребенок вступает во взаимодействие с другими как старший, включается механизм «социального взросления». Известно, что дети всегда стремятся ощутить, подчеркнуть свою взрослость, выполняя роль старшего. Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год - сильным,

умным, справедливым. Со временем ребенок постепенно осваивает все сложные и направленные действия, как бы дорастает до них. Его роль в группе меняется, ему начинают доверять серьезные дела.

Приоритетные направления деятельности по реализации Программы

Приоритетным направлением деятельности группы упражнения в практической жизни (далее УПЖ) по системе Монтессори является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (далее специально-подготовленной среде). Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда группы в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком.

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зоне их актуального и ближайшего развития. Занятия в группе УПЖ по системе Монтессори следует назвать свободными, так как программа организации жизни строится не по предметным занятиям, а по предпочтительной деятельности детей. Такая программа требует от педагога внимательного взглядывания в ребенка и изучения детской жизни во всех ее проявлениях с помощью метода включенного наблюдения. Она представляет собой:

-описание организационно-педагогических условий образовательного процесса, а именно специально-подготовленной среды;

-характеристику содержания педагогической работы по организации свободной деятельности детей в ней;

-руководство по созданию благоприятного уклада и доброжелательной атмосферы в группе.

Все упражнения по обучению навыкам практической жизни делятся на несколько групп:

- I. Вводные или предварительные упражнения.
- II. Упражнения по уходу за собственной персоной.
- III. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома и вне его).
- IV. Упражнения в приготовлении пищи
- V. Особые формы движения.

I. Вводные упражнения

1. Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, стола, маленьких предметов).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек, посуды с крышками; открывание и закрывание двери).
4. Раскатывание и скатывание коврика, клеёнки.
5. Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
6. Пересыпание, переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина в кувшин; переливание воды из кувшина в кувшин).
7. Работа с инструментами (упражнения с отвёртками "плюс" и "минус", с шестигранником; забивание гвоздей; закручивание и откручивание гаек, болтов).

II. Упражнения по уходу за собственной персоной

1. Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, с молниями, кнопками, с ремнями и пряжками, завязывание шнурков на обуви).
2. Мытье рук.
3. Чистка обуви.
4. Обращение с зеркалом (маленькое зеркало - отражается только лицо; среднее зеркало - отражается половина тела; большое зеркало - отражение в полный рост).
5. Шитьё (наматывание ниток на катушку, пришивание пуговицы).

III. Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде

Внутри дома

1. Вытирание пыли.
2. Подметание (со стола, пола).
3. Мытье (посуды, стола).
4. Мытье пола.
5. Стирка белья.
6. Глажка белья.
7. Уход за цветами (горшечными, срезанными).
8. Сервировка стола (индивидуального места, общего стола).

Вне дома

1. Работа на огороде (от подготовки земли до уборки урожая).

2. Уход за территорией (подметание листьев, уборка снега, уборка мусора).

IV. Упражнения в приготовлении пищи

1. Подготовительные упражнения для приготовления еды (Мытьё овощей и фруктов, резка овощей и фруктов, резка яйца яйцерезкой, чистка овощей и фруктов, чистка земляных орехов, натирание сыра на тёрке)
2. Приготовление еды (приготовление завтрака, салата, пиццы, пирога десертного, печенья, выжимание апельсинового сока).

V. Особые формы движения

1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (аккуратная ходьба по группе, ходьба по линии, ношение предметов).
2. Умение сохранять тишину и неподвижность ("упражнение в тишине").

Цель упражнений обучения навыков в практической жизни: развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания по уходу за собой, заботу об окружающей среде, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

Основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Дети приобретают навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета.

2.2. Учебный план для группы "УПЖ по системе Монтессори" на октябрь 2018 – май 2019 учебный год

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Упражнения в практической жизни по системе Монтессори	1	4	32
	Кол-во минут в неделю	Кол-во минут в месяц	Кол-во минут в год
	30	120	960

2.3. Календарно-тематический план для группы "УПЖ по системе Монтессори" на октябрь 2018 – май 2019 учебный год

Название группы упражнений	№	Введение новых/ повтор знакомых презентаций
Октябрь - 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Ориентация в пространстве.
	2	Ношение стула, кувшина, ведра с водой.
	3	Пересыпание зёрен ложкой.
	4	Переливание воды из кувшина в кувшин.
	5	Работа с инструментами (забивание гвоздей).
Упражнение по уходу за собственной персоной	6	Надевание рабочего фартука
	7	Мытьё рук.
Упражнения, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	8	Стирка белья.
	9	Работа с прищепками
	10	Мытьё посуды в тазиках.
Особые формы движения	11	Мытьё пола
	12	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы.
	2	Тихая ходьба, чтобы не мешать другим.
	3	Раскатывание и скатывание коврика.
	4	Раскладывание и сворачивание салфетки квадратной.
	5	Открывание, закрывание дверок и ящиков кухонной мебели.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	6	Глажка салфетки, платка.
Особые формы движения	7	Дидактический круг.
3 неделя		
Вводные упражнения	1	Ношение презентации на подносе.
	2	Ношение предметов - лейка, распылитель.
	3	Работа с инструментами (закручивание и откручивание гаек).
Упражнение по уходу за собственной персоной	4	Шитьё (наматывание ниток на катушку).
	5	Надевание фартука и поварского колпака.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	6	Сервировка стола (индивидуального места).
	7	Уход за цветами (горшечными).
Упражнения в приготовлении пищи	8	Подготовительное упражнения для приготовления еды мытьё фруктов (яблоки)

	9	Подготовительное упражнения для приготовления еды (резка яблока).
Особые формы движения	10	Дидактический круг.
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание зерен из кувшина в кувшин;
	2	Работа с инструментами (упражнение с отвёрткой "плюс")
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамка с пуговицами, рамка с молниями).
	4	Надевание фартука и поварского колпака.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	5	Подметание (со стола)
	6	Вытирание пыли (со стола)
Упражнения в приготовлении пищи	7	Подготовительное упражнения для приготовления еды мытьё фруктов (апельсин)
	8	Приготовление еды (выжимание апельсинового сока).
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
Ноябрь - 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Открывание, закрывание крышек тюбиков, баночек.
	2	Ношение маленьких предметов.
	3	Заворачивание предмета в бумагу.
	4	Переливание воды через воронку из одного сосуда в другие 2-3.
Упражнение по уходу за собственной персоной	5	Чистка обуви
Упражнения в приготовлении пищи	6	Подготовительное упражнения для приготовления еды мытьё фруктов (мандарины, бананы).
	7	Подготовительное упражнения для приготовления еды (чистка мандарин).
	8	Подготовительное упражнения для приготовления еды (резка банана).
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	9	Подметание пола
	10	Мытьё пола
Особые формы движения	11	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Работа с инструментами (упражнение с отвёрткой "минус")
	2	Работа щипцами для сахара.
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамка с молниями и кнопками).

Упражнения в приготовлении пищи	4	Приготовление еды (приготовление фруктового салата) Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	5	Сервировка стола (общего стола).
	6	Уборка группы
3 неделя		
Вводные упражнения	1	Ношение предметов (стола) в паре.
	2	Раскатывание и скатывание клеёнки
	3	Переливание воды без воронки из одного стеклянного сосуда в другие 2-3.
Упражнение по уходу за собственной персоной	4	Шитьё (наматывание толстых ниток на катушку)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	5	Мытьё стола.
Упражнения в приготовлении пищи	6	Подготовительные упражнения для приготовления еды (мытьё сырого яйца)
	7	Подготовительные упражнения для приготовления еды (резка яйца варёного яйцезеркой)
	8	Приготовление еды (приготовление завтрака - намазывание сливочного масла на печенье)
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Отжимание воды губкой из одного тазика/ведра в другой/е.
	2	Работа с миксером
	3	Пересыпание манки через воронку.
Упражнения в приготовлении пищи	4	Подготовительные упражнения для приготовления еды (мытьё фруктов (яблоки), резка фруктов, мытьё сырого яйца)
	5	Приготовление еды (приготовление десертного пирога "Шарлотка") Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	6	Сервировка стола (общего стола).
	7	Уборка группы
Декабрь - 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Просеиваем зёрнышки
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Расстегивание и застегивание различных видов застёжек (завязывание шнурков на обуви).
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Мытьё посуды под краном
	5	Вытирание посуды
	6	Подготовительные упражнения для приготовления

Упражнения в приготовлении пищи		еды(натирание сыра на тёрке).
	7	Приготовление еды (приготовление сухого завтрака)
	8	Подготовительные упражнения для приготовления еды (мытьё овощей, резка овощей (помидоры))
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Работа с инструментами (закручивание и откручивание болтов и гаек на вертикальной доске).
	2	Забивание гвоздей другого размера
Упражнение по уходу за собственной персонею	3	Мытьё рук, чистка ногтей щёткой.
	4	Шитьё (наматывание тонких ниток на катушку)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	5	Мытьё под краном бутылочек и кувшинов с использованием ёршиков
	6	Сервировка стола (индивидуального места).
Упражнения в приготовлении пищи	7	Подготовительные упражнения для приготовления еды (чистка сосисок, резка сосисок)
	8	Подготовительные упражнения для приготовления еды(раскатывание теста)
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
3 неделя		
Вводные упражнения	1	Расстегивание и застегивание различных видов застёжек (рамка с ремнями)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	2	Уход за цветами (горшечными)
Упражнения в приготовлении пищи	3	Подготовительные упражнения для приготовления еды(резкамаслин).
	4	Подготовительные упражнения для приготовления еды(резкаварёной колбасы или варёной курицы).
	5	Подготовительные упражнения для приготовления еды(раскатывание теста).
Особые формы движения	6	Дидактический круг.
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание манной крупы из кувшина в кувшин.
Упражнения в приготовлении пищи	2	Приготовление еды (приготовление пиццы) Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	3	Сервировка стола (общего стола).
	4	Уборка группы
Январь- 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Взбивание пены венчиком в тазу из натёртого на тёрке мыла.

Упражнение по уходу за собственной персоной	2	Обращение с зеркалом (маленькое зеркало - отражается только лицо)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	3	Стирка кукольной одежды
	4	Работа с прищепками
	5	Вытирание пыли с полок
	6	Подметание (со стола)
Упражнения в приготовлении пищи	7	Подготовительные упражнения для приготовления еды(чистка земляных орехов)
Особые формы движения	8	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Работа с инструментами (упражнение с шестигранником).
Упражнение по уходу за собственной персоной	2	Обращение с зеркалом (маленькое зеркало - отражается только лицо)
	3	Шитьё (пришивание пуговицы к картону деревянной иглой)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Глаженьё кукольной одежды
Упражнения в приготовлении пищи	5	Подготовительные упражнения для приготовления еды(разминание в ступке арахисовых/ грецких орехов)
	6	Приготовление еды (приготовление завтрака - намазывание сливочного масла на печенье)
Особые формы движения	7	Дидактический круг.
3 неделя		
Упражнения в приготовлении пищи	1	Подготовительные упражнения для приготовления еды (просеивание муки)
	2	Приготовление еды (приготовление песочного печенья). С использованием формочек. Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	3	Сервировка стола (общего стола).
	4	Уборка группы
Особые формы движения	5	Дидактический круг.
Февраль- 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Переливание воды через три воронки
	2	Переливание воды из сосуда в сосуд с помощью груши
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Обращение с зеркалом (среднее зеркало - отражается половина тела).
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Стирка носовых платочков.
	5	Работа с прищепками.
	6	Составление букета
Упражнения в	7	Подготовительные упражнения для приготовления

приготовлении пищи		еды(резка овощей (морковь варёная))
	8	Приготовление еды (приготовление лимонада)
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Переливание воды из баночки в ячеиковую ёмкость с помощью жесткой пипетки
	2	Переливание воды поварёшкой из одного тазика в другой (разными руками)
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Чистка замшевой обуви
	4	Шитьё (пришивание пуговицы к картону деревянной иглой)
Упражнения в приготовлении пищи	5	Приготовление еды (приготовление овощного салата - морковь с горошком в тарталетках)
	6	Подготовительные упражнения для приготовления еды (перекручивание на мясорубке варёного мяса (куриное варёное филе))
Особые формы движения	7	Дидактический круг.
3 неделя		
Упражнение по уходу за собственной персоной	1	Расстегивание и застегивание различных видов застёжек (рамки с ремнями и пряжками)
	2	Обращение с зеркалом (большое зеркало - отражение в полный рост)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	3	Составление букета
	4	Мытьё стульчиков
Упражнения в приготовлении пищи	5	Подготовительные упражнения для приготовления еды (перекручивание на мясорубке варёного мяса (куриное варёное филе))
	6	Подготовительное упражнение для приготовления еды (чистка овощей (огурец))
	7	Подготовительное упражнение для приготовления еды (резка овощей (огурец))
	8	Подготовительные упражнения для приготовления еды (мытьё сырого яйца)
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Переливание воды губкой из одного ведра в другое
	2	Работа с миксером
Упражнения в приготовлении пищи	3	Приготовление еды (приготовление блинов фаршированных варёным куриным мясом) Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Сервировка стола (общего стола).
	5	Уборка группы
Особые формы движения	6	Дидактический круг.

Март- 1 неделя		
Упражнение по уходу за собственной персоной	1	Шитьё (пришивание пуговицы к лоскуту ткани на пальцах, металлической иглой с ниткой).
	2	Мытьё рук в тазике
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	3	Мытьё посуды в тазиках
	4	
	5	Уход за цветами (срезанными)
Упражнения в приготовлении пищи	6	Подготовительные упражнения для приготовления еды (чистка овощей (огурец))
	7	Подготовительное упражнение для приготовления еды (резка овощей (огурец))
	8	Подготовительные упражнения для приготовления еды (резка овощей с помощью овощерезки (картофель варёный))
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание крупы (риса) из небольшой миски в банку.
	2	Работа с инструментами (забивание гвоздей на маленьком пеньке)
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Складывание одежды
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Мытьё пола.
	5	Подметание пола.
	6	Вытирание пыли на полке.
Упражнения в приготовлении пищи	7	Приготовление еды (приготовление овощного салата (с помощью овощерезки) - картофель, морковь отварные с горошком)
	8	Приготовление еды (приготовление апельсинового сока)
Особые формы движения	9	Дидактический круг.
3 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание ложкой манку из миски в колбу через воронку.
	2	Складывание платочков, полотенце
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Расстегивание и застегивание различных видов застежек (завязывание шнурков на обуви; застёгивают ремни и пряжки на сандалях).
Упражнения в приготовлении пищи	4	Приготовление еды (приготовление отварного риса, со свежими овощами (огурец, помидор)) Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	5	Сервировка стола (общего стола).
	6	Уборка группы
Особые формы	7	Дидактический круг.

движения		
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Переливание воды из сосуда в сосуд с помощью груши
	2	Переливание воды из баночки в ячейковую ёмкость с помощью жесткой пипетки
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамка с "молнией")
	4	Чистка обуви
Упражнения в приготовлении пищи	5	Приготовление еды (приготовление овсяного печенья с бананом). Общее блюдо.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	6	Составление Экибаны
Особые формы движения	7	Дидактический круг.
Апрель- 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание совком крупы и семечек из банки в кормушку для птиц (на территории ДОУ)
Упражнение по уходу за собственной персоной	2	Мытьё рук по краном
	3	Чистка обуви
	4	Складывание одежды
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (вне дома)	5	Уход за территорией (уборка мусора).
	6	Уход за территорией (подметание листьев).
	7	Кормление птиц
Особые формы движения	8	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Раскатывание и скатывание клеёнки
	2	Работа с инструментами (закручивание и откручивание гаек).
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Мытьё рук в тазике, с применением щеточки для чистки ногтей.
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Посадка лука, фасоли в индивидуальные горшочки
	5	Подметание (со стола)
	6	Подметание (пола)
	7	Мытьё пола
Особые формы движения	8	Дидактический круг.
3 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание совком крупы и семечек из банки в кормушку для птиц (на территории ДОУ)
Упражнение по уходу за собственной персоной	2	Мытьё рук по краном
	3	Чистка обуви
	4	Складывание одежды
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде	5	Уход за территорией (уборка мусора).
	6	Уход за территорией (подметание листьев).
	7	Кормление птиц

(вне дома)		
Особые формы движения	8	Дидактический круг.
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Переливание воды из одного сосуда в другие через 3 разные по объёму воронки
	2	Расстегивание и застегивание различных видов застёжек (рамки с мелкими пуговицами)
	3	Расстегивание и застегивание различных видов застёжек (рамки с узкими молниями,)
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	4	Уход за посаженными луком и фасолью
	5	Стирка тряпочек
	6	Работа с прищепками
	7	Сервировка стола (индивидуального места)
Упражнения в приготовлении пищи	8	Приготовление еды (приготовление бутербродов).
	9	Приготовление еды (приготовление апельсинового сока)
	10	Приготовление еды (приготовление лимонада)
Особые формы движения	11	Дидактический круг.
Май- 1 неделя		
Вводные упражнения	1	Просеиваем зёрнышки
	2	Переливание воды губкой из одного тазика в другой
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	3	Мытьё посуды под краном
	4	Вытирание посуды
	5	Составление экибаны
	6	Складывание квадратных салфеток
Упражнение по уходу за собственной персоной	7	Шитьё (пришивание пуговицы к лоскуту ткани на пальцах, металлической иглой с ниткой).
Упражнения в приготовлении пищи	8	Подготовительные упражнения для приготовления еды(натирание сыра на тёрке).
	9	Подготовительные упражнения для приготовления еды(раскатывание теста)
	10	Подготовительные упражнения для приготовления еды (мытьё овощей (помидоры))
	11	Подготовительные упражнения для приготовления еды (резка овощей (помидоры))
Особые формы движения	12	Дидактический круг.
2 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание мелкой крупы через 3 разные воронки из одного сосуда в другие 3.
Упражнения в приготовлении пищи	2	Подготовительные упражнения для приготовления еды (резка маслин)
	3	Подготовительные упражнения для приготовления еды (резка ветчины, колбасы или варёного куриного мяса)
	4	Приготовление еды (приготовление пиццы) Общее блюдо.

Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (внутри дома)	5	Сервировка стола (общего стола).
	6	Уборка группы
Особые формы движения	7	Дидактический круг.
3 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание совком крупы и семечек из банки в кормушку для птиц (на территории ДОУ)
	2	Переливание воды из одного большого сосуда в другой
Упражнение по уходу за собственной персоной	3	Мытьё рук по краном
	4	Чистка обуви
	5	Складывание одежды
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (вне дома)	6	Поливание деревьев и кустарников на участке
	7	Перекапывание грядок и клумб (на выбранном участке территории ДОУ)
	8	Уход за территорией (уборка мусора).
	9	Уход за территорией (подметание листьев).
Особые формы движения	10	Кормление птиц
	11	Дидактический круг.
4 неделя		
Вводные упражнения	1	Пересыпание совком крупы и семечек из банки в кормушку для птиц (на территории ДОУ)
	2	Переливание воды из одного большого сосуда в другой
Упражнение, обучающие заботе об окружающей среде (вне дома)	3	Поливание посаженных цветов
	4	Поливание посаженных и пересаженных растений
	5	Поливание деревьев и кустарников на участке
	6	Подготовка земли на грядках и клумбах (на выбранном участке территории ДОУ) для посадки и высадки растений
	7	Уход за территорией (уборка мусора).
	8	Уход за территорией (подметание территории).
	9	Кормление птиц
Упражнение по уходу за собственной персоной	10	Мытьё рук под краном
	11	Складывание одежды
Особые формы движения	12	Дидактический круг.

2.4. Методическое сопровождение программы

Основные цели, задачи и направления образовательной работы в каждом возрастном периоде

Цели и задачи образовательной работы с детьми выстраиваются в соответствии с их психо-физиологическими особенностями. Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- эстетическое развитие

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в упражнениях практической жизни по системе Монтессори, как специально-подготовленной среде.

Группы детей дошкольного возраста (от 3-х до 6-ти лет)

Период от 3-х до 6-ти лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить свою инициативу в самостроительстве. Наилучшим образом это происходит в специально-подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети смогут сами выбирать чем им заняться и научиться устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием для достижения целей и задач образовательной работы.

Приобретение навыков:

коммуникативных навыков (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);

познавательно-исследовательских (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними);

навыков самообслуживания;

навыков заботы об окружающей среде;

навыков игровой деятельности.

Приобретение качеств:

- овладение основными культурными способами деятельности,

- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, способов деятельности;

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- чувство собственного достоинства;

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;

- адекватное проявление своих чувства, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;
- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие физических качеств;
- способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

Специально подготовленная среда группы УПЖ по системе Монтессори в детском саду (дети от 3 до 6 лет)

Специально подготовленная среда группы УПЖ по системе Монтессори детского сада оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения упражнений в навыках практической жизни и дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Количество столов в данной группе в сумме соответствует числу детей в группе.

Материалы для упражнений в навыках практической жизни лежат на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Они отвечают детским потребностям по цвету, форме, величине, удобству и притягательности. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

В группе УПЖ по системе Монтессори дети каждый раз упражняются в самообслуживании. Учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также заботятся об окружающей среде и помогают друг другу. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве. Для каждого упражнения есть свой учебный материал, который предъявляется ребёнку индивидуально и строго определённым образом. Материалы содержат возможность самоконтроля. Все они косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики руки, что способствует совершенствованию различных мозговых функций.

Для ребенка интересен подробный анализ сложных действий. Педагог проводит занятие или упражнение медленно и тщательно анализирует его так, чтобы сложная структура действия стала для ребенка понятной.

Наведение порядка в среде, где находится ребенок, благоприятствует усвоению им образцов социального поведения и созданию внутреннего духовного строя. Чем более независим ребенок от помощи взрослого, тем больше у него освобожденных творческих сил для развития и построения образцов собственного поведения в обществе.

Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, умения делать выбор и нести ответственность за него;

- развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплине;
- развитие умения выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, разрешать конфликты, адекватно проявлять чувства и уважать чувства других;
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

Выделение «Социально-коммуникативного развития» в отдельную образовательную область важно, но и условно, так как процесс позитивной социализации пронизывает содержание всей Программы. Прежде всего, созданием и поддержанием социальной среды, как части образовательной среды группы, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет установления партнерских отношений, уважения и принятия каждого субъекта образовательного процесса; осуществления непринужденного общения ребенка с детьми и взрослыми в разных видах деятельности; учета интересов и потребностей каждого ребенка.

<p>Направления деятельности в, области социально-коммуникативного развития</p>	<p>Возможные формы и виды деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, условий для развития социальных качеств личности</p>
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Передача существующих культурных норм и ценностей взрослыми, которые формируют и поддерживают социокультурную среду группы и являются примером.</p> <p>Проигрывание с детьми жизненных ситуаций, за которыми стоят нормы уважения друг друга, поддержки, оказания помощи и т.п.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Подготовленная среда, предоставляющая возможность детям самостоятельно действовать, играть, исследовать, творить.</p> <p>Поддержка проявлений самостоятельности в любой деятельности и в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции и самодисциплины.</p> <p>Особенности построения подготовленной среды, в которой каждый материал, игра, предмет творческой, продуктивной или исследовательской деятельности находится в одном экземпляре, что способствует формированию у детей умений ждать, терпеть, регулировать свои порывы.</p> <p>..«Урок тишины»</p>
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Создание педагогом позитивной атмосферы в группе, насыщенной эмоциональными проявлениями радости, веселости.</p> <p>Демонстрация педагогом форм эмоциональной отзывчивости, проявления сопереживания, эмпатии, невербальных и вербальных форм поддержки.</p> <p>Использование различных жизненных ситуаций для развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь более слабым детям, любым нуждающимся в помощи людям; -проговаривание взрослым вместе с ребенком чувств и

	<p>называние их;</p> <p>-предоставление возможности ребенку поделиться своими переживаниями и обсуждение их с ним;</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к семье, уважения всех членов семьи, ценности семейного уклада.</p> <p>Рассказ ребенка на кругу о своей семье, традициях и обычаях, интересных поездках, интересных необычных предметах, хранимых в семье.</p> <p>Подчеркивание педагогами важности принадлежности ребенка к сообществу детей группы, уважения всех членов группы, ценности уклада жизни группы.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам: труда и творчества</p>	<p>Создание условий для реализации самостоятельности в установках к различным видам трудовой и творческой деятельности:</p> <p>-подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой;</p> <p>-презентация педагогом способов решить проблемы самообслуживания, способов быть активным в подготовленной среде, в том числе ухаживать за ней, украшать ее, поддерживать в ней порядок;</p> <p>Создание атмосферы радости и удовлетворения от исполненияребенком любых трудовых и творческих усилий – всамообслуживании, в уходе за окружающим миром, в решениивозникающих проблем.</p> <p>Демонстрация педагогом уважительного отношения к труду детей и взрослых.</p> <p>Поддержка попыток ребенка самостоятельно решить трудовыеи творческие задачи.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством правил группы.</p> <p>Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия сокружающим миром.</p>

	<p>Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.</p>
--	--

Правила группы – часть социальной среды - разрабатываются взрослыми, но их формулировки обязательно обсуждаются с детьми, находится наиболее приемлемый вариант для данной группы. Каждое правило обсуждается в кругу; их можно проиграть в ролях. Например, обсуждая, что значит быть вежливым, проигрываем вежливые формы приветствий, просьбы, прощания, предложения помощи другим и т.п. Правила группы:

Мы друг другу не мешаем, если нужно помогаем.

Мы вежливы и внимательны друг к другу.

По группе ходим спокойно.

В группе разговариваем негромко.

Убираем каждый материал на место. Бережно относимся к материалам, игрушкам, вещам в группе.

Коврик обходим – это рабочее место.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа).	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, спонтанные игры.	Взаимодействие в быту, общение . Личный пример.
Совместная подгрупповая деятельность. Экспериментирование и исследования. Продуктивная деятельность. Общие занятия (круги). Поддержка. Личный пример. Наблюдения.	Самообслуживание. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Совместная со сверстниками продуктивная	Совместная творческая и проч. деятельность. Экскурсии, путешествия Наблюдения. Чтение. Беседа. Объяснение.

Беседы. Проблемные ситуации.	деятельность. Экспериментирование Наблюдение.	
------------------------------	---	--

Познавательное развитие

Познавательная область образования предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное развитие ребёнка по системе Монтессори тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Речевое развитие

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). Для того, чтобы у ребенка сформировалась связная, грамматически правильно построенная речь, необходимо создание педагогами развивающей речевой среды. Важным условием

развития связной речи и коммуникативных навыков является предоставление детям возможности свободного общения: развитие связной речи требует не только восприятия правильной речи взрослых, но и самостоятельности вербального выражения.

Таким образом, развитие речи, психических процессов и моторных функций, связанных с речью, осуществляется в системе и связано со всеми разделами программы. Все виды речевой деятельности являются предметом повседневного внимания и целенаправленного обучения на общих и свободных занятиях, а именно:

- повседневное общение;
- самостоятельная деятельность с речевыми материалами в подготовленной среде;
- индивидуальные трехступенчатые уроки, или уроки названий. □ расширение словарного запаса через индивидуальные и групповые занятия с материалами на классификацию;

Дидактический круг часто включают в себя артикуляционную гимнастику, разучивание потешек, скороговорок, считалок, стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений, сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану.

Как видим, в дошкольном детстве закладываются такие речевые навыки, как говорение, письмо и слушание. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Цель: помочь детям овладеть разными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, письмом, чтением.

Формы работы в разновозрастной группе

К основным формам работы в разновозрастной группе детского сада по системе Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори – материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, которые проводятся во время свободной работы детей с материалами.

3. Ежедневное коллективное занятие «Круг».

4. Общие групповые образовательные события.

Свободная работа с Монтессори-материалами не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:

- подготовленность педагога к созданию такой среды; организации самостоятельной и совместной свободной деятельности; созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной учебной игровой, исследовательской деятельности, самообразования;

- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, исследовании, игре;

- выполнение всеми участниками образовательного процесса правил группы.

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребенка. Задача педагога работать с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития.

Индивидуальные занятия бывают следующих видов:

- *презентация работы с материалом* длительностью не более 5 минут.

Презентация — это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Например: педагог показывает, как правильно постирать грязные салфетки. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним.

- *упражнения с материалами.* После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагает педагог, другие он придумывает сам. Упражнения с материалами способствуют развитию творческого мышления детей и их воображения. Именно разнообразные упражнения с материалами помогают ребенку в целенаправленной деятельности, незаметно для него самого, сформировать базовые понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и других свойствах.

- «*трехступенчатый урок*» (термин М. Монтессори)

Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут).

1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: «Это - «...» .

2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне...», «Положи...», «Принеси...» и т.п.

3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?»

Теперь название предмета становится частью его активного словаря.

Коллективное занятие («дидактический круг») Проводится в заключительной части свободной работы детей с материалами. Продолжительностью не более 5-10 минут, которое проводится каждое занятие в одно и тоже время по определенному плану. Он поддерживает общий ритм жизни детской группы, что соответствует потребностям детей дошкольного возраста, переживающих *сенситивный период порядка, открытый М. Монтессори*.

Круг состоит из нескольких обязательных частей:

«Движение по линии»;

«Урок тишины» (термин М. Монтессори);

Коллективное упражнение с одним или двумя материалами;

Коммуникативная игра/разучивание стихотворения или песни с движением.

В приложении (3) приведена индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 7 лет, которая позволит наблюдать за развитием детей в течении шести полугодовых периодов за время их пребывания в группе УПЖ по системе Монтессори с 3-х до 6 лет

Формы работы детей в специально подготовленных пространственно - коммуникативных средах

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие групповые формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Социально коммуникативное	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств	Проговаривание способов разрешения конфликтов, социальных ситуаций	Уроки социальной жизни (уроки вежливости и грации) Урок тишины Коммуникативные игры	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Познавательное	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Презентации материалов	Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде
Речевое	Презентация материалов Трехступенчатый урок Упражнения	Игры на расстоянии Презентации материалов	Дидактические тематические круги Презентации материалов Обсуждение событий	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы по программе

Срок реализации Программы: октябрь 2018 – май 2019 года (1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год).

Режим занятий

Занятия проводятся:

- с подгруппой детей (6 - 8 человек);
- 1 раз в неделю;
- в группе УПЖ по системе Монтессори;
- длительность занятий 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Точное содержание и организация предметно-пространственной развивающей среды в группе УПЖ по системе М. Монтессори имеет едва ли ни решающую роль в жизни детей. Ребенок впитывает знания из своего окружения с помощью так называемого «впитывающего разума» (термин М.Монтессори), присущего только детям. Взрослые обучаются сознательно, тогда, как ребенок абсорбирует знания непосредственно в свою психическую жизнь. Как писала М. Монтессори, «впечатления не просто входят в его разум, они формируют его разум, они воплощаются в его разуме». Если домашняя обстановка, в которой пребывает ребенок приспособлена, прежде всего, к жизни взрослых людей, то обстановка детского сада должна быть адаптирована к жизни детей. И, кроме того, специально подготовленная среда помогает ребенку стать независимым от взрослых, жить своей собственной жизнью, не прибегая ежеминутно к помощи взрослых. То есть специальным образом подготовленное окружение детей – это такая среда, в которой активность ребенка постепенно увеличивается, а активность педагога постепенно уменьшается. Взрослый – педагог – становится как бы частью этого окружения, и его роль заключается в том, чтобы помочь детям достичь совершенства *своими собственными руками*.

Хорошо оборудованная группа представляет собой не только безопасное для жизни детей пространство, но она содержит, если можно так сказать, пищу для детского ума. Среда создается для деятельности каждого ребенка, переступившего ее порог.

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда разновозрастной группы, работающей на принципах гуманистической педагогики М. Монтессори должна:

- соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным сензитивным периодам развития;
- предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
- предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
- предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОУ на разных уровнях;
- обеспечить потребность ребенка в создании личного пространства деятельности.
- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
- предоставить возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка

Выделяют основные принципы построения предметно-развивающей среды, такие как продуманное зонирование, расположение материалов в определенном порядке (слева на право, от простого к сложному) и соблюдение этого порядка, доступность любого материала для каждого ребенка, наличие только одного дидактического материала в среде, недопущение пресыщения среды. Эти принципы обоснованы и соблюдение их, наравне с выполнением правил жизни группы и реализацией методов организации взаимодействия детей с предметной средой, способствуют формированию определенных социальных и учебно-познавательных компетенций.

Основные особенности построения предметно - пространственной среды Монтессори – группы:

1. Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены.

2. Развивающая среда выстраивается таким образом, чтобы каждое пространство выполняло определенную функциональную роль и, в то же время, гармонично сочетался с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности.

3. В построении подготовленной развивающей среды Монтессори – группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, – групповых, подгрупповых и индивидуальных.

4. Среда насыщена упражнениями в обучении навыков практической жизни, разными материалами для получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития. После показа педагогом алгоритма работы ними, дети осваивают его самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом и происходит самообучение ребенка. Такое самообразование гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые строятся педагогом на основе уже полученных ребенком знаний во время самостоятельной работы с материалами.

5. Все развивающие монтессори-материалы, доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.

6. Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует сензитивным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами. Это ведет его через исследовательскую деятельность с дидактическими материалами и изучение их свойств к освоению понятия, приобретению знаний и учебных навыков.

7. Среда построена так, что ребенок может выбирать упражнения и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

8. Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать. По словам Н.А. Каргапольцевой «наличие материалов в одном экземпляре приучает детей к сдерживанию своих эгоцентрических импульсов, учету интересов других, развитию способности диалогических отношений с товарищами, готовит к взаимообучению и взаимообогащению в совместной деятельности». Когда одновременно два ребенка хотят поработать с одним и тем же материалом, им предстоит разрешить эту ситуацию, сначала с помощью педагога, который покажет им, как можно обсудить и решить, кто будет работать первым, а затем неоднократно отрабатывать этот навык в подобных ситуациях самостоятельно.

9. Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Но и дети являются творцами среды. Прежде всего, выполняя правило порядка (любой предмет имеет свое место, и после занятия с ним должен вернуться на это место), они поддерживают среду в рабочем состоянии, они становятся ответственными за то, что дидактический материал, которого ждет для работы другой ребенок, должен быть приведен в первоначальный вид и положен на свое место. Кроме того, дети могут внести свою лепту в украшение помещения, освоив элементарные навыки составления букетов и др.

Одна из основных обязанностей Монтессори-педагога – поддерживать порядок в подготовленной среде и следить за тем, чтобы он не нарушался. Все материалы – вплоть до самого маленького элемента упражнения, аккуратно сложенные салфетки и полотенца, а так же принадлежности для чистки обуви – всё и всегда должно быть на своем месте. Монтессори считала, что порядок в окружении сохраняет энергию человека. Поэтому педагогику Монтессори иногда называют «средовой педагогией».

Особенности планирования педагогической работы по Программе

Жизнь детей строится гибко и зависит прежде всего не от заранее заготовленного плана работы, а от их физического и психологического состояния, бодрости духа и настроения. Многие формы работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребенка индивидуально.

№	Формы работы детей	Направления развития	В режиме	Планирование
1	Свободная работа с материалами - самостоятельная и совместная деятельность детей в специально подготовленной среде (исследовательская деятельность детей/ индивидуальная или в малой группе)	Социально коммуникативное, Познавательное, речевое, эстетическое.	Еженедельно в соответствии с режимом жизни детей	Педагогом не планируется
2	Индивидуальная работа с детьми (презентации новых материалов и упражнений).	Социально коммуникативное, Познавательное, речевое, эстетическое	По необходимости	Планируется Монтесори педагогом (индивидуально для каждого ребенка на основе анализа наблюдений)
4	«Дидактический круг» (хотьба по линии, «урок тишины» коллективное упражнение/ игра)	Социальнокоммуникативное, речевое Художественноэстетическое.	Ежедневно, не более 5-10 мин.	Планируется Монтесори-педагогом (планирование гибкое)

Кадровое обеспечение. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Педагог, работающий по системе Монтесори осознаёт, что решающую роль в успехе их работы имеет создание организационно-педагогических условий, в которых большую часть жизни проводят воспитанники детского сада. Значение имеет не столько профессиональное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей со стороны работников дошкольной организации, сколько предоставляемые им возможности, для естественного и свободного развития детей и сочетание этих возможностей с требованиями социокультурных условий, принятых в государстве.

Поэтому именно создание такой организационно-педагогической среды есть неотъемлемая задача Монтессори – педагога.

Материально-техническое обеспечение программы.

Стены комнаты, в которой располагается группа УПЖ по системе Монтессори окрашены в светлые однотонные оттенки. Без рисунков и узоров, что бы не отвлекать внимание детей от работы с материалом. Группа УПЖ оборудована столами и стульями по росту детей, низкие открытые полки для размещения дидактических материалов - не выше уровня глаз ребенка, с ковриками для индивидуальной работы. Мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзине. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе. Сами по себе Монтессори-материалы красивы и привлекательны для детей. Все дидактические пособия изготовлены из натуральных материалов – дерева, картона, легкого металла, стекла, пластика. Туалетная комната приспособлена для детей.

К средствам обучения и воспитания в группе УПЖ по системе Монтессори относится, прежде всего, базовый набор автодидактических материалов, созданный самой Марией Монтессори и ее последователями в разных странах мира.

В Монтессори-группе предполагается наличие всего **ОДНОГО** автодидактического материала, а не комплекта отдельных предметов по числу детей. Это связано с принципами педагогики Монтессори и своеобразием организации содержательной работы детей в специально подготовленной предметной и коммуникативной среде.

Социальное партнёрство. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Залогом успешного достижения целей Программы — благополучия ребенка и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализацией, — является единство взглядов взрослых, которые призваны сопровождать человека в период его становления.

Педагоги детского сада в котором организована группа УПЖ по системе Монтессори признают родителей (законных представителей) как главных воспитателей и

учителей для детей, оставляя себе роль компетентных помощников семьи, обустроив жизнь детей в небольшой социальной группе. Педагоги, работающие в этих группах, не только создают развивающую среду, но и оказывают компетентное сопровождение родителям воспитанников. Педагоги подготавливают родителей (законных представителей) посредством "семинаров для родителей", индивидуальных встреч-бесед педагога с родителями, к восприятию концептуальных идей и принципов, на которых строится работа их детей в группе УПЖ по системе Монтессори в детском саду. Педагоги объясняют родителям детей посещающих группу УПЖ по системе Монтессори важность метода наблюдения за ребёнком и обучают их созданию условий для саморазвития детей дома.

Выбор педагогическим коллективом дополнительной общеразвивающей программы «Упражнения в практической жизни по системе Монтессори» продиктован как интересом со стороны самого коллектива и администрации, так и запросом на данную Программу со стороны родителей (законных представителей). Таким образом, уже с первых дней взаимодействия семьи и детского сада созданы предпосылки для продуктивного сотрудничества и достижения общей цели — благополучия ребенка. Для этой же цели, педагогам необходимо как можно шире предоставлять информацию о ценностях системы Марии Монтессори, а также рассказывать о принципах и путях реализации Программы.

Презентация Программы обычно проводится педагогами в апреле или мае каждого года, когда родители (законные представители) выбирают для ребенка детский сад / группу и Программу, которую реализует организация. А так же презентация Программы обязательно проводится в сентябре каждого года, когда родители (законные представители) определяют с выбором дополнительных образовательных услуг для своего ребенка. Если видение педагогами и родителями (законными представителями) путей воспитания и развития ребенка совпадает, то можно начинать сотрудничество.

В течение учебного года проводятся регулярные встречи с родителями (законными представителями) для обсуждения не только организационных вопросов функционирования группы УПЖ, но и вопросов содержания образовательного процесса и ухода за детьми. Для установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) педагоги совместно с родителями воспитанников данной группы обсуждают особенности текущего процесса, анализируют и оценивают успехи и трудности, возникающие в работе группы, и, исходя из них, планируют изменения тактики поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье.

Так складывается родительское сообщество и формируется общность

взглядов педагогов и родителей детей группы УПЖ по системе Монтессори.

Не менее двух раз в год проводятся индивидуальные встречи-беседы педагогов группы с семьей. Хорошо, если на такую встречу приходят все члены семьи, которые живут в доме с ребенком и естественным образом влияют на организацию его жизнедеятельности.

В течение всего периода пребывания ребенка в группе детского сада "УПЖ по системе Монтессори" педагогической группы и родители регулярно ведут диалог, целью которого является координация направленных действий со стороны взрослых по воспитанию и образованию ребенка.

Список использованной литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014 – 186 с. : ил.
Ссылка в интернете: [Dtskii-sad-po-sisteme-Montessori.pdf](#)
2. Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори.– Снежинск: Частное образовательное учреждение "Школа свободного развития личности" на основе педагогической технологии. "Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири", 2002. – 55 с.
3. Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Основные упражнения практической жизни. Для педагогов дошкольных Монтессори-групп./ Л.В.Пермякова, – Снежинск:"Ассоциация Монтессори-педагогов Урала". Снежинский Монтессори-центр, 2004. – 72 с.
4. Сорокина Е.Н. Из опыта работы с семьёй Монтессори-группы детского клуба им. Г. Маслякова (г.Нижний Новгород). Сборник статей // Сорокина Е.Н. – Снежинск: "Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири ". Снежинский Монтессори-центр. – 74 с.
5. Популярные брошюры для родителей часть 1. – Снежинск: "Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири". Снежинский Монтессори-центр. – 87 с.
6. Введение в Монтессори-педагогику (философия, психология, педагогика). – Снежинск: "Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири". Снежинский Монтессори-центр. – 64 с.
7. Тимошенко Е. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний. Заметки для родителей / Е.И. Тимошенко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Форум, 2015. – 208 с.
8. Тимошенко Е. Ваш малыш на кухне / Е. Тимошенко. – М.: РЕДКАЯ ПТИЦА, 2016. – 72 с.
9. Хилтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни. Практическая Монтессори-педагогика.— М.: ЮНИОН-паблик; Альта-принт, 2005. — 112 с.
10. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие для вузов./ под ред. М.А. Галагузовой.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 544 с.; С. 290 - 316.
11. Хилтунен Е. Воспитываем детей по методу Марии Монтессори. Методики раннего развития/ Е. А. Хилтунен.—Москва: АСТ, 2018. - 288 с.
12. Афанасьева Т.И, Гребенников Л., Дробышевская Ю.Б., Сумнительный К.Е. Я люблю Монтессори: свободное воспитание, сензитивные периоды, Дидактические

упражнения: пособие для родителей / [Афанасьева Т. и др.]. — Москва: "КАРАПУЗ", 2004. - 71 с.

13. Дом ребенка : метод научной педагогики / Мария Монтессори; перевод: с итал. С. Г. Займовского — М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.

14. Буторина М., Хилтунен Е. Монтессори - материал: Школа для малышей ч 1. Педагогика Монтессори /Пер. с немецкого М. Буториной; редактор Е. Хилтунен. -- М.: Мастер, 1992. - 80 с.

Приложения

Приложение 1

Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы

№	Характеристики достижений детей (качества личности ребёнка)	Всегда прояв- ляется	Иногда прояв- ляется	Очень редко прояв- ляется
	Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость			
1	Стремление к соблюдению порядка			
2	Трудолюбие			
3	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
8	Жизнерадостность			
9	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13	Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			

17	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу.			
	Познавательная активность			
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2	Умение организовать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму и чтению			
6	Стремление расширять уже имеющиеся познания			
7	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

Примечания:

Шкала имеет условные буквенные обозначения: «в» - качество проявляется всегда, «и» - проявляется иногда, «р» - проявляется очень редко.

Дневник наблюдения

УПЖ Монтессори среда № ____ посещения _____

Группа _____

Дата: _____

Ф. И. ребенка: _____

№	Материал	Набл.	Работа	сек./мин.	Примечание
1			△		
2			△		
3			△		
4			△		
5			△		
6			△		
7			△		
8			△		
9			△		
10			△		
11			△		
12			△		
13			△		
14			△		

Примечания:

Левая сторона треугольника - выбор материала:



Ребёнок самостоятельно выбрал материал.



Ребёнку была проведена презентация материала.



Ребёнку был предложен материал, но он отказался его брать материал.

Правая сторона треугольника - работа с материалом:



Ребёнок самостоятельно и правильно работал с материалом.

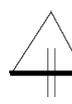
 Во время работы с материалом ребёнку помогал педагог

 Ребёнок отказался работать с маериалом.

Основание треугольника - уборка материала на место:

 После работы с материалом ребёнок самостоятельно убрал его на место.

 Педагог напоминал ребёнку о том, что надо убрать материал на место. Или педагог напоминал ребёнку куда надо убрать материал.

 Ребёнок отказался убирать за собой.

**Индивидуальная карта возможных достижений ребенка
от 3 до 6 лет**

Направление развития	номера шести полугодических периодов за время пребывания ребенка в группе 3-х до 6-ти лет.					
Социально-личностное развитие						
I Социализация						
Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»						
Принимает помощь педагога и сверстников.						
Просит о помощи, если она необходима.						
По собственной инициативе способен оказать помощь						
Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.						
Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.						
Рассказывает о доме друзьям и педагогам						
Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.						
Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.						
2 Самообслуживание и забота об окружающей обстановке						
Следует простым правилам безопасности.						
Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы						

	Сам убирает со стола, вытирает за собой пролитое молоко, сок или воду.						
	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.						
3	<i>Самодисциплина</i>						
	Способен сам выбрать себе работу						
	Завершает начатое дело до конца.						
	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.						
	Работает самостоятельно, не мешая другим						
	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.						
	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.						
	Познавательное-речевое развитие						
	<i>Познание с помощью органов чувств</i>						
	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, формы						
	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения						
	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»						
	Знает и понимает «лево-право»						
	<i>Знание о себе и об окружающем мире</i>						
	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.						
	Может назвать имена своих родителей, их профессию						
	Знает название родного города, страны,						
	Называет свой домашний адрес.						
	Различает и называет части растения (корень,						

лист, стебель/ствол цветок, плод)						
Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)						
Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый-жидкий; плавает-тонет; растворяется – не растворяется)						