

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №34 "Светлячок" комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
протокол № 66
от «04» 10 2023 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева»
для детей 5-7 лет, на два года обучения**

Кызыл-2023

Содержание

1.Целевой раздел.....

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Направленность программы
- 1.3.Актуальность программы
- 1.4. Основная цель работы по программе
- 1.5. Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и детей с ОНР.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.....

- 2.1.Принципы и подходы к формированию программы.
- 2.2.Способы поддержки детской инициативы.
- 2.3. Описание форм и методов проведения занятий.
- 2.4.Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.
- 2.5. Материально – техническое обеспечение.
- 2.6. Этапы обучения дошкольников чтению через письмо по методике Зайцева.

III. Организационный раздел.....

- 3.1. Организационно - педагогические условия реализации Программы.
- 3.2. Организация рабочего места.
- 3.3. Расписание занятий.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты...:

- Закон Российской Федерации от «Об образовании».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

Особенностью программы является использование технологии Н.А.Зайцева для обучения детей дошкольного возраста, цель, которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

1.2. Направленность программы

Социально – педагогическая направленность программы. Она адресована для обучения чтению детей 5 – 7 лет. Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 -30 минут.

Количество занятий составляет в старшей группе - 31 занятие.

Количество занятий составляет в подготовительной группе - 31 занятие.

Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. В методике, разработанной Н.А. Зайцевым, дети не учатся складывать буквы в слоги, слоги в слова. Здесь вообще не учат буквы целенаправленно.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Преимущество методики Н.А. Зайцева обучения чтению:

- является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами;
- кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);
- в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить;
- увеличивается словарный запас;
- стимулируется развитие логики;
- вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

1.3. Актуальность программы

Речь нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки в письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к объединению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно

способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

1.4. Основная цель работы по программе

Научить ребёнка читать с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи программы.

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Адресат программы: дети с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная группа)

1.5. Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи далее (ОНР)- это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным

интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Общее недоразвитие речи III, IV уровня, этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных

предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

При ОНР IV уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР IV уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 – до 6 лет).

За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их

части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный). Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы. В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки. В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в

речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 – до 7 лет).

К моменту поступления в подготовительную группу у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко — слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы, не торопясь; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности. На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. Дети 6-7 лет овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации – деление основных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная). Пользуются средствами языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов, выразительно исполняют стихотворения, интонационно разнообразно передает их в зависимости от содержания. Использует в речи антонимы, изменяет слова, образуя новые. Умеет сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия. Самостоятельно составляет связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений. У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова. Звуковая оболочка языка становится предметом

деятельности ребенка: словотворчества, стихосложения. Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Ребёнок умеет составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку. Ребенок выполняет звуко-слоговой анализ слов: определяет количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивает слова по звуко-слоговому составу. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом. В шесть лет дети обучаемы, готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением.

Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя? » Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

К концу **первого года** обучения дети должны:

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
- уметь читать попевки (слева - направо, сверху - вниз);
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.

К концу **второго года** обучения дети должны:

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;

- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- уметь выделять ударный склад;
- освоить чтение алфавитных песенок;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

II. Содержательный раздел

2.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы

Данная программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева.

- от конкретно-абстрактного через наглядно-действенное к словесно-логическому;
- от общего к частному, от абстрактного к конкретному;
- обучение в зоне ближайшего развития;
- ведущая роль теоретических знаний;
- принцип природосообразности;
- ребенок — субъект обучения и воспитания;
- приоритет самооценки.

Принципы и подходы:

- Здоровьесбережения - всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика;
- систематичности - непрерывность и регулярность занятий;
- игровой - чтение происходит только в игре;

- наглядности - звенящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка;
- повторяемости материала - повторение вырабатываемых навыков чтения;
- сознательности и активности - обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям;
- эмоциональность;
- самостоятельность - ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово;

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. В рамках данной дополнительной программы выделяются следующие способы поддержки детской инициативы:

- выбор задания проблемно-игровые или практические ситуации (самостоятельно предлагается придумать слова, задание);
- адекватная поддержка и поощрение;
- создание новых способов деятельности;
- ориентация на хороший результат;
- планирование дальнейших заданий совместно с детьми;
- реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы (доделывание, повторное исполнение задания спустя некоторое время);
- новые игры и картинки;
- разгадывание загадок.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, применяются разнообразные методы и формы работы:

- Словесные методы обучения (объяснение, пропевание (звуков и складов)
- Наглядные методы обучения (показ кубиков, таблиц, использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры, показ способов действия);
- Практические методы обучения (совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность);
- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- Соревновательные методы (участие в соревнованиях разного уровня и сложности);
- Игровые методы (погружение в игровую тематическую обстановку позволяет детям закреплять полученные знания);
- Метод поощрения (выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Формы проведения занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- игры;
- конкурсы.

2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Занятия проводятся в группе, оснащенной необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи. Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена: играми на формирование, развивающими и логическими играми.
- Трансформируемая, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (оборудована игрушками - персонажами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей.
- Вариативная, пространство оборудовано для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек.
- Безопасная для детского использования.

2.5. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий используются следующее оборудование и материалы:

- складовые таблицы;
 - Кубики
 - диск с попевками
 - аудио проигрыватель
 - складовые картинки
 - длинная указка
 - раздаточный материал по темам
 - демонстрационный материал к изучаемым темам

- карточки с изображением животных
- магнитные буквы
- волшебный мешочек
- простые и цветные карандаши
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

2.6. Этапы обучения дошкольников чтению через письмо по методике Зайцева.

I этап – установочные занятия.

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
 1. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
 2. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

II этап - запоминание складов.

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь* и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

- Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;

- б) выделение и показ определённого склада;
- в) графическое оформление склада;
- г) классификация складов.

- Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово.

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

- Овладение техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
- 2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
- 3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит.

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения

навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

2.7. Календарно – тематические планы на учебный год.

Календарно – тематический план на учебный год для детей 5-6 лет
(старшая группа).

№ занятия	Содержание занятий	Дата проведения занятия	Содержание занятий по формированию навыка чтения
I этап – установочные занятия (2 часа)			
1.	Правила совместной деятельности. Знакомство детей с кубиками.	1 неделя октября	
2.	Знакомство детей с кубиками.	2 неделя октября	Игра «Озвучить выбранный кубик».
II этап – запоминание складов (14 часов)			
3.	Моё имя.	3 неделя октября	Знакомство с таблицей складов. Попевка № 1. Игра «Как тебя зовут?»
4.	Моя мама.	4 неделя октября	Закрепление знакомство с таблицей складов. Попевка № 1. Игра «Как зовут твою маму?»
5.	Мой папа.	1 неделя ноября	Попевка № 3. Игра «Как зовут твоего папу?»
6.	Моя семья. Дедушка.	2 неделя ноября	Попевка № 3. Игра «Классификация 1».
7.	Моя семья. Бабушка.	3 неделя ноября	Попевка № 3. Игра «Классификация 2»
8.	Моя семья, сестра.	4 неделя ноября	Попевка № 3. Игра «Озвучить выбранный кубик».
9.	Моя семья, брат.	1 неделя декабря	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я)

10.	Моя семья. Закрепление пройденного материала.	2 неделя декабря	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Е)
11.	Домашние животные.	3 неделя декабря	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю)
12.	Домашние животные и их детеныши.	4 неделя декабря	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е)
13.	Домашние животные. Загадки на 2-3 кубика.	2 неделя января	Попевка. Игра «Поезда». Упражнения знаний на закрепления знаний складов. Игра «Сардельки, сосиски»
14.	Дикие животные.	3 неделя января	
15.	Дикие животные и их детеныши.	4 неделя января	Упражнения знаний на закрепления знаний складов. Игра «Чей домик?» »
16.	Дикие животные. Загадки на 2-3 кубика.	1 неделя февраля	Попевка. Игра «Зоопарк».
III этап – выход в слово (15 часов)			
17.	Времена года.	2 неделя февраля	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Братишки и сестренки»
18.	Загадки о временах года.	3 неделя февраля	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Попевка № 3.
19.	Пословицы о зиме.	4 неделя февраля	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Составь слово».
20.	Продуктовый магазин.	1 неделя марта	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Магазин».
21.	«Овощи»	2 неделя марта	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Готовим

			обед».
22.	«Фрукты»	3 неделя марта	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Варим компот».
23.	Хлебобулочные и молочные изделия.	4 неделя марта	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Кто что хочет есть?».
24.	Насекомые	1 неделя апреля	Попевка. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра по складовым картинкам».
25.	Загадки.	2 неделя апреля	Упражнение на закрепление умений. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.
26.	Пословицы и поговорки о весне.	3 неделя апреля	Упражнение на закрепление умений. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.
27.	Транспорт.	4 неделя апреля	Упражнение на закрепление умений. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра по складовым картинкам».
28.	Воздушный.	1 неделя мая	Попевка. Упражнение на закрепление умений. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Принеси кубик».

29.	Водный.	2 неделя мая	Попевка. Упражнение на закрепление умений. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Сардельки и сосиски».
30.	Наземный.	3 неделя мая	Попевка. Упражнение на закрепление умений. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Дорожные знаки».
31.	Итоговое занятие для родителей	4 неделя мая	Попевка № 3. Алфавит – песенка. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра на выбор детей.

Календарно – тематический план на учебный год для детей 6- 7 лет
(подготовительная группа).

№ Занятий	Недели	Содержание занятий	Содержание занятий по формированию навыка чтения
I этап – установочные занятия (2 часа)			
1	1 неделя октября	Повторение	Повторение пройденных занятий. Игра «Меткий стрелок»
2	2 неделя октября	Повторение	Повторение пройденных занятий. Игра «Сдуваем пылинки»
II этап – запоминание складов			
3	3 неделя октября	Загадки про осень	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Загадки» Попевки
4	4 неделя октября	Пословицы про осень	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Задуманное слово». Попевки
5	1 неделя	Овощи и фрукты	Упражнения на закрепление

	ноября		знаний складов. Игра «Что бы ты хотел покушать?» Попевки
6	2 неделя ноября	Угощение для мамы	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Поезда». Попевки
7	3 неделя ноября	Цветы для мамы	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Озвучить выбранный кубик». Попевки
8	4 неделя ноября	Лесенка	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Поющие башенки». Попевки
9	1 неделя декабря	Загадки о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Угадай - ка». Попевки.
10	2 неделя декабря	Пословицы о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Игра «Какое слово тебе написать?». Попевки
III этап – выход в слово			
11	3 неделя декабря	Стихотворение И.З.Сурикова «Зима»	Письмо односложных слов составление слов из кубиков. Игра «Цепочка» Попевки
12	4 неделя декабря	Стихотворение С.Есенина «Поет зима – аукает»	Письмо односложных слов составление слов из кубиков. Игра «Слова заданным кубикам». Попевки
13	1 неделя января	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов	Письмо односложных слов составление слов из кубиков. Игра «Путешествие». Попевки
14	2 неделя января	Следы на снегу	Письмо односложных слов составление слов из кубиков. Игра «Составь слово». Попевки
15	3 неделя января	Загадки о животных	Письмо односложных и двусложных слов по таблице. Игра «Шагаем и читаем». Попевки
16	1 неделя Февраля	Зоопарк	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра «Живое слово». Попевки
17	2 неделя февраля	Города	Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление

			навыка чтения слов. Ударение. Игра «Постройка города» Попевки
18	3 неделя февраля	Улицы нашего города	Заглавная буква в написании названий улиц Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Игра «С какой буквы начинать» Попевки
IV этап – выход в предложения			
19	4 неделя февраля	Профессия	Письмо простых предложений. Игра «Неси кубик!». Попевки
20	1 неделя март	Весна	Письмо простых предложений. Игра «Какое предложение тебе написать?». Попевки
21	2 неделя март	Стихи о маме	Письмо простых предложений. Игра «Эхо чтения». Попевки
22	3 неделя март	Транспорт	Письмо простых предложений. Игра «Прочитай сам». Попевки
23	4 неделя март	Птицы	Письмо простых предложений. Игра «Какое предложение я задумал». Попевки
24	1 неделя апреля	Сергей Козлов «Апрель»	Письмо простых предложений из предложений великих писателей. Игра «Любимая игрушка и кубик». Попевки
25	2 неделя апреля	Наталья Иванова «Апрель»	Письмо простых предложений из предложений великих писателей. Игра «Пишите красиво». Попевки
26	3 неделя апреля	Агния Барто «Апрель»	Письмо простых предложений из предложений великих писателей. Игра «Чья команда быстрее прочитает?». Попевки
27	4 неделя апреля	Ф.Тютчева «Весенние воды».	Письмо простых предложений из предложений великих писателей. Игра «Кегли». Попевки
V этап - выход в текст			
28	1 неделя мая	Чистоговорки	Чтение текста вслух и про себя. Игра «Посмотри и повтори». Попевки
29	2 неделя	К.Ушинский	Чтение текста вслух и про себя.

	мая	«Лиса и гуси»	Драматизация прочитанного. Игра «Театр». Попевки
30	3 неделя мая	К. Ушинский «Ворона и рак»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Игра «Театр». Попевки
31	4 неделя мая	Итоговое занятие	Обобщение знаний и умений по чтению

III. Организационный раздел

3.1. Организационно - педагогические условия реализации Программы.

Педагог, работающий по программе Н.А. Зайцевым осознает, что решающую роль в успехе их работы имеет создание организационно – педагогических условий, в которых большую часть жизни проводят воспитанники детского сада. Значение имеет не столько профессиональное психолого – педагогическое воздействие на детей их родителей со стороны работников дошкольной организации, сколько предоставляемые им возможности, для естественного и свободного развития детей и сочетание этих возможностей с требованиями социокультурных условий, принятых в государстве.

3.2. Организация рабочего места.

Правильно организованное пространство для работы должно отвечать следующим требованиям:

- таблицы должны быть размещены на уровне головы педагога, для того чтобы быть уверенным, что ничего не заслоняется от детей в процессе работы
- полки для размещения кубиков должны быть размещены под таблицами на высоте, доступной для детей разного роста.
- указка для написания слов по таблице должна быть легкой и достаточно длинной.
- приблизительно 1,5 метра с учетом роста детей.

- в кабинете должно быть достаточно места для свободного перемещения детей и проведения игр.

3.3. Расписание занятий

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по дгруппами не более 5 детей.

Используемая литература:

1. «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей» изд – во «Методика Зайцева», Санкт – Петербург.
2. « Игротека письма и чтения по методике Зайцева» Афанасовой Е.Г.
3. «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева» Н. Пятибратовой.
4. «Изучаю и запоминаю буквы» Н.Пятибратовой.