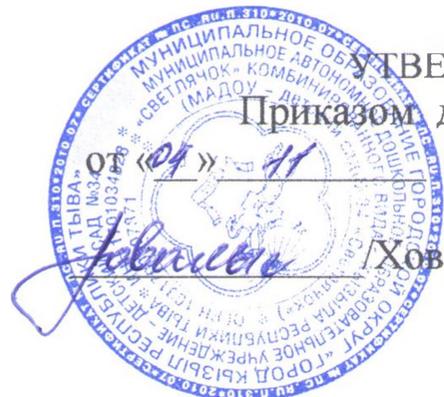


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №34 "Светлячок" комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
протокол № 66  
от « 04 » 10 2023 г



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
2023 г.  
№ 44  
Ховалыг О.С.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для малышей»  
для детей 5-7 лет, на два года обучения**

Составитель: Ооржак А.В.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. « Английский язык для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е. для старших групп (с 5-ти до 6-ти лет).....	8
2.2. «Английский язык для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е. для подготовительных групп (с 6-ти до 7-ми лет).....	13
2.3. Учебный план для старших групп (с 5-ти до 6-ти лет).....	19
2.4. Учебный план для подготовительных групп ( с 6-ти до 7-ми лет ).....	21
<b>III. Методическое сопровождение программы</b> .....	26
3.1. Методы и приемы.....	26
3.2. Форма обучения.....	26
3.3. Условия реализации программы.....	26
3.4. Формы организации занятия.....	26
3.5. Дидактические материалы.....	27
<b>VI. Методическая литература</b> .....	28

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Благодаря выстраиванию урока в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения– развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

**Цель программы–** обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

### **Задачи**

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление.

Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Задачи на 1год обучения** (с 5-ти до 6-ти лет): формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, мышления; воспитания интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи на 2год обучения** (с 6-ти до 7-ми лет): расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок.

### **Предполагаемый результат обучения:**

#### ***Первый год обучения (с 5-ти до 6-ти лет)***

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я... (имя)  
Мне... (возраст)  
Я умею...  
Я люблю...  
У меня есть...  
Сколько тебе лет?  
Как тебя зовут?  
Умеешь ли ты...?  
Есть ли у тебя...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения.
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- Односложно отвечать на вопросы.
- Считать до 10
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

#### ***Второй год обучения (с 6-ти до 7-ми лет)***

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь.
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100слов).

- Использовать речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа).
- Задавать простейшие вопросы.
- Строить мини диалоги (по 3-4 реплики от ребенка).
- Развернуто отвечать на вопросы.
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях.
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. « Английский язык для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е. для старших групп (с 5-ти до 6-ти лет)

Месяц/ неделя	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b> <b>I.</b>  <b>II.</b>  <b>III.</b>  <b>IV.</b>	Диагностика	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.
	Знакомство с названиями англоязычных стран.	Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран. Разучивание песни «Hello».
	Введение структуры «Are you Ann?»	Активизировать употребление структуры «I am Sue», введение вопросов «Are you Ann?», ответов «yes», «no», заучивание новой песни «good bye», заучивание стихотворения «Good morning».
	Знакомство с глаголами движения	Повторение песни «Good bye», «Good morning», аудирование и разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!». Введение новой лексики a boy, a girl через разучивание нового стихотворения.
<b>Октябрь</b> <b>I.</b>  <b>II.</b>  <b>III.</b>  <b>IV.</b>	Введение нового вопроса «What is your name?»	Знакомство с новым вопросом «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann». Закрепление структуры «Are you Ann?», ответов «yes», «no». Повторение песенки «Hello».
	Введение вопроса «How are you?»	Знакомство с новым вопросом «How are you» и ответов «I am fine» через стихотворение. Повторение существительных a boy, a girl, глаголов sit down, stand up.
	Знакомство с новыми глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take.	Тренировать детей в произношении звуков, повторить стихотворения «Good bye», и «I am fine». Разучивание новых глаголов через физкультурную минутку «Hands up, clap...».
	Введение новых глаголов: dance, sing, clap. Закрепление пройденных глаголов.	Повторение пройденных глаголов и введение новых с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...». Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye»,

<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>I.</b></p> <p><b>II.</b></p> <p><b>III.</b></p> <p><b>IV.</b></p>	<p>Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog.</p> <p>Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.</p> <p>Знакомство с новыми существительными: a cock, a duck, a pig.</p> <p>Повторение лексики по теме: «Animals».</p>	<p>Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse». Тренировать детей в произношении новых звуков, аудирование новых структур «What’s this? – It is a cat».</p> <p>Заучить вместе с детьми новое стихотворение «My farm», повторение физкультурной минутки «Hands up, clap...». Аудирование и проговаривание стихотворения «How are you?».</p> <p>Тренировать детей в произношении новых слов, учить употреблять в речи структуры «What’s this? – It is a cat. Разучивание новой песни «Doggy, doggy!». Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».</p> <p>Повторение стихотворения «My farm», «Doggy, doggy». Разучить новое стихотворение «The cow». Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>I.</b></p> <p><b>II.</b></p> <p><b>III.</b></p> <p><b>IV.</b></p>	<p>Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf.</p> <p>Введение новых существительных: a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.</p>	<p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse. Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf.</p> <p>Активировать речь детей структурой: «What’s this? – It is a cat».</p> <p>Повторение пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...».</p> <p>Повторение стихотворения «My farm», «Doggy, doggy», повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog. Введение новых слов: a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», good bye».</p> <p>Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear. Учить применять новую структуру со всеми словами по теме «Animals». Повторить стихотворение «The cow». Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответа на вопрос «My name is Ann».</p> <p>Разучить новое стихотворение «The elephant».</p> <p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat,</p>

	Разучить новое стихотворение «The elephant».	a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.
<b>Январь</b>		
<b>I.</b>	Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye» Знакомство с числительными: one, two, three, four, five. Повторение пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.
<b>II.</b>	Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.	Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five. Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Познакомить детей с игрой: «Fishes».
<b>III.</b>	Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Заучивание новой песни: «Who are you? ». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».
<b>IV.</b>	Повторение лексики по теме: «Animals».	Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».
<b>Февраль</b>		
<b>Ъ</b>		
<b>I.</b>	Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine». Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. Повторение песенки «Doggy, doggy».
<b>II.</b>	Познакомить с новыми словами: a balloon, pretty, to love, new.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon. Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».
<b>III.</b>	Введение новой структуры: «Let's play».	Разучить новое стихотворение: «My doll». Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. Атакже слов: pretty, to love, new.

IV.	<p>закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.</p> <p>Познакомить с новой структурой: «Take a car!».</p> <p>Повторение лексики по теме: «Animals».</p>	<p>Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow».</p> <p>Поиграть в игру: «Fishes».</p> <p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».</p>
<p><b>Март</b></p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Введение новой лексики: a kite, a star, a train.</p> <p>Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky.</p> <p>Познакомить с новыми словами: left, right.</p> <p>Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have a car».</p>	<p>Повторить стихотворение: « My doll», активизация структуры: «Let’s play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. Введение новой лексики: a kite, a star, a train. Учить употреблять речевые структуры « What’s this? – It is a car».</p> <p>Активизация пройденных глаголов с помощью физкультуры и минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky. Повторение песенки «Hello».</p> <p>Повторение предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train. Познакомить с новыми словами: left, right. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Активизация предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train, left, right. Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have a car». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>I.</p> <p>II.</p>	<p>Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.</p> <p>Ввести новую структуру: the car is red.</p>	<p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow. Поиграть в игру: «Fishes».</p> <p>Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow. Ввести новую структуру: the car is red. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a</p>

<p><b>III.</b></p> <p>Ввести новую игру: « What colors is this? ».</p>		<p>pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Активизация пройденных глаголов с помощью физкультуры и минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторить стихотворение: « My doll». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train.</p> <p>Ввести новую игру: « What colors is this? ».</p> <p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение песни: «Who are you? ».</p> <p>Ввести новую игру «My train».</p> <p>Повторить стихотворение «The cow».</p> <p>Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>I.</b></p> <p>Повторение темы «Animals».</p> <p><b>II.</b></p> <p>Повторение глаголов движения и счета.</p> <p><b>III.</b></p> <p>Закрепление темы: «Toys», «Colors».</p> <p><b>IV.</b></p> <p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye».</p>		<p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.</p> <p>Активизировать употребление песни «Good bye», стихотворения «Good morning». А также стихотворений по теме и песен.</p> <p>Повторение счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>Активизация пройденных глаголов с помощью физкультуры и минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. А также песен и стихов по теме.</p> <p>Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow, структуры: the car is red. Повторить стихотворение: « My doll», активизировать структуру: «Let's play».</p> <p>Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ». А также повторение песен и стихов по данной теме.</p> <p>Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме.</p>

2.2. «Английский язык для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.  
для подготовительных групп (с 6-ти до 7-ми лет)

Месяц/неделя	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b> <b>I.</b>  <b>II.</b>  <b>III.</b>  <b>IV.</b>	<p>Диагностика</p> <p>Введение новых глаголов: climb, touch. Введение новых упражнений: clap your hands, stamp your feet, touch your knee.</p> <p>Разучить новую песню «I say hello!», научить детей новой игре «Rain».</p> <p>Ввести новую песню: «Let's play tennis». Повторить пройденные глаголы (jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap, climb, touch)</p>	<p>Повторить пройденный материал по теме: «Глаголы» (swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap)</p> <p>Познакомить детей с новыми глаголами. Повторение пройденных глаголов и аудирование новых структур.</p> <p>Познакомить детей с новой игрой, учить их проговаривать слова, используя правильно интонацию.</p> <p>Познакомить детей с новой песней, учить правильно произносить новые слова, повторять ранее изученные глаголы.</p>
<b>Октябрь</b> <b>I.</b>	<p>Повторить ранее изученные существительные по теме: «Animals».</p> <p>Введение новых существительных: a rat, a bird, a hen, a chick, a goose, a goat. Разучить новую песню «My farm».</p>	<p>Повторение ранее изученных слов по теме: «Animals» (mouse, a dog, a cow, a sheep, a horse)</p> <p>Познакомить детей с новыми существительными по теме «Animals». Разучить новую песенку «My farm».</p>

<p><b>II.</b></p> <p><b>III.</b></p> <p><b>IV.</b></p>	<p>Введение новых структур: Have you a cat?</p> <p>Yes, I have a cat.</p> <p>Разучивание нового стихотворения «I have a hen.»</p>	<p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур: Have you a cat?</p> <p>Yes, I have a cat. Повторить ранее изученные существительные по теме: «Animals».</p> <p>Разучить с детьми новое стихотворение, повторить изученную игру «Rain».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>I.</b></p> <p><b>II.</b></p> <p><b>III.</b></p>	<p>Познакомить с множественным числом существительных:</p> <p>a cat – cats, a mat – mats, a bear – bears, a chair – chairs.</p> <p>Ввести предлоги: under, in, on. Учить составлять маленький описательный рассказ: This is a cat. It's under the mat. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim. (No, it can't).</p> <p>Разучить новую песню: «1,1,1 little dogs run», познакомить с новым стихотворением: «This is a cat».</p> <p>Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on.</p>	<p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Познакомить детей с предлогами under, in, on. Учить использовать их в своей речи. Также учить составлять описательный рассказ состоящий из 2-3 предложений.</p> <p>Выучить с детьми новую песню «1,1,1 little dogs run» и стихотворение: «This is a cat».</p> <p>Упражнять детей в образовании множественного числа существительных, активизировать диалогическую речь.</p>

IV.		использую предлоги under, in, on.
<b>Декабрь</b> I.  II.  III.  IV.	<p>Введение новых существительных по теме: «Animals» ( a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, a snake, an elephant.</p> <p>Активизировать в речи детей структуру: This is a cat. It's under the mat. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim. (No, it can't). Познакомить с новым стихотворением: «The lion».</p> <p>Познакомить с новой песней: «How many elephants?». Активизировать в речи детей структуры: Have you a cat?</p> <p>Yes, I have a cat.</p> <p>Ввести новую песню «tomorrow on Sunday». Активизировать ранее изученные существительные по теме: «Animals».</p>	<p>Познакомить детей новыми существительными по теме: «Animals» ( a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, an elephant.)</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательный рассказ используя существительные по теме: «Animals». Разучить новое стихотворение: «The lion».</p> <p>Разучить новую песню с детьми: «How many elephants». Активизировать ранее изученную структуру: Have you a cat?</p> <p>Yes, I have a cat.</p> <p>Познакомить детей с новой песней «tomorrow on Sunday». Активизировать в речи детей существительные: a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, a snake, an elephant, a rat, a hen, a chick, a goose, a goat.</p>
<b>Январь</b> I.  II.	<p>Активизировать в речи существительные по теме «Animals». Активизировать песни: «My farm», «tomorrow on Sunday».</p> <p>Ввести новые слова: to ski, to skate, to play snow – balls. Разучить Стихотворение «A snow man». Ввести новую структуру: I can skate.</p> <p>Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя ранее изученные глаголы. Ввести новую песню: «Act in song».</p>	<p>Активизировать ранее изученный материал по теме «Animals». Также повторить уже знакомые песни: «My farm», «tomorrow on Sunday».</p> <p>Познакомить детей с новыми глаголами, учить их использовать их в новой структуре: I can... Разучить новое стихотворение «A snow man».</p> <p>Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя ранее изученные глаголы.</p>

<p>III.</p> <p>VI.</p>	<p>Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on</p>	<p>глаголы: ski, skate, play snow – balls, climb, touch, jump, clap, fly, hop, dance, sing, clap. Познакомить с новой структурой: «Act in song».</p> <p>Активизировать в речи детей навык образования множественного числа существительных, продолжать упражнять в использовании предлогов: under, in, on</p>
<p>Февраль</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Введение новой лексики по теме: «Family»: a family, a mother, a father, a sister.</p> <p>Разучивание новой песни: «The family song».</p> <p>Ввести новую лексику: a brother, a grandfather, a grandmother. Познакомить с новой структурой: my mother can.....</p> <p>Выучить новое стихотворение по теме «I've got a mother». Активизировать ранее изученные слова по теме «Family».</p> <p>Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother?</p> <p>I have (got) a mother.</p> <p>I love my mother.</p> <p>My mother can...</p>	<p>Познакомить детей с новыми словами по теме «Family». Разучить новые слова из песни «The family song».</p> <p>Познакомить детей с новыми существительными по теме «Family». Учить составлять предложения по структуре: my mother can.....</p> <p>Выучить новое стихотворение «I've got a mother». Активизировать слова: a brother, a grandfather, a grandmother.</p> <p>Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother?</p> <p>I have (got) a mother.</p> <p>I love my mother.</p> <p>My mother can.... (активизировать в речи детей ранее изученные глаголы: swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap, climb, touch).</p>
<p>Март</p> <p>I.</p> <p>II.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «Family»: an uncle, an aunt, a son, a daughter.</p> <p>Познакомить с новой структурой: What is your mother's name?</p> <p>Выучить новое стихотворение «This is my father». Ввести новую лексику по теме: «Colors»: brown, black, orange, pink, grey.</p> <p>Разучить новую игру: «Red</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «Family»: an uncle, an aunt, a son, a daughter. Познакомить с новой структурой: What is your mother's name is....</p> <p>Познакомить с новой структурой: What is your mother's name is....</p> <p>Выучить новое стихотворение «This is my father». Ввести новую лексику по теме: «Colors»: brown, black, orange, pink, grey.</p>

<p><b>III.</b></p> <p><b>IV.</b></p>	<p>caps».Активизировать ранее изученные структуры.</p> <p>Выучить новое стихотворение «I have many pencils». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on</p>	<p>Разучить новую игру: «Red caps». Активизировать Haveyougotamother?</p> <p>I have (got) a mother.</p> <p>I love my mother.</p> <p>My mother can...</p> <p>What is your mother's name?</p> <p>My mother's name is....</p> <p>Выучить новое стихотворение «I have many pencils».Активизировать в речи детей навык образования множественного числа существительных, продолжать упражнять в использовании предлогов: under, in, on</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>I.</b></p> <p><b>II.</b></p> <p><b>III.</b></p>	<p>Ввестиновуюлексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy. Познакомитьсновойструктурой:</p> <p>What colour is a ball?</p> <p>The ball is red.</p> <p>Познакомить детей с новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under.Ввести новую структуру:</p> <p>Where is a ball?</p> <p>The ball is on the table.</p> <p>Разучитьновуюпесню «One, two, red and blue». Активизироватьлексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy иструктуру:</p> <p>What colour is a ball?</p> <p>The ball is red.</p>	<p>Ввестиновуюлексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a robot, a toy. Познакомить с новой структурой, учить диалог:</p> <p>What colour is a ball?</p> <p>The ball is red.</p> <p>Познакомить детей с новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under.Ввести новую структуру, развивать диалогическую речь.</p> <p>Where is a ball?</p> <p>The ball is on the table.</p> <p>Разучитьновуюпесню «One, two, red and blue». Активизироватьлексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a robot, a toy иструктуру:</p> <p>What colour is a ball?</p>

<p><b>IV.</b></p>	<p>Разучить новое стихотворение: «A red doll». Активизация структур:</p> <p>Have you got a mother?</p> <p>I have (got) a mother.</p> <p>I love my mother.</p> <p>My mother can...</p> <p>What is your mother's name?</p> <p>My mother's name is...</p>	<p>The ball is red.</p> <p>Разучить новое стихотворение: «A red doll». Активизация изученных структур:</p> <p>Have you got a mother?</p> <p>I have (got) a mother.</p> <p>I love my mother.</p> <p>My mother can...</p> <p>What is your mother's name?</p> <p>My mother's name is...</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>I.</b></p> <p><b>II.</b></p> <p><b>III.</b></p> <p><b>IV.</b></p>	<p>Введение новой лексики: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner. Разучить новую песню «We go by car».</p> <p>Активизировать ранее изученную лексику по теме «Транспорт», также ввести новую: a helicopter, a motorcycle, a bicycle, a taxi.</p> <p>Ввести новую структуру:</p> <p>Do you like to go by car?</p> <p>Yes, I like to go by car.</p> <p>Разучить стихотворение: «I have a car».</p> <p>Активизировать предлоги: in front of, behind, between, on, in, under.</p> <p>Разучить новую игру: «Stop look», «Traffic lights». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on, in front of, behind, between, on, in, under.</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Транспорт»: a lorry, trolley-bus, a tram, an ocean liner. Разучить новую песню «We go by car».</p> <p>Активизировать ранее изученную лексику по теме «Транспорт»: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner, также ввести новую: a helicopter, a motorcycle, a bicycle.</p> <p>Ввести новую структуру:</p> <p>Do you like to go by car?</p> <p>Yes, I like to go by car.</p> <p>Разучить стихотворение: «I have a car».</p> <p>Активизировать предлоги: in front of, behind, between, on, in, under. Развивать диалогическую речь используя ранее изученные структуры:</p> <p>Have you a cat?</p> <p>Yes, I have a cat.</p> <p>Разучить новую игру: «Stop look», «Traffic lights». Повторить образование множественного числа существительных</p>

упражнять детей в использовании предлогов: under, front of, behind, between, on, in, under.

### 2.3. Учебный план для старших групп (с 5-ти до 6-ти лет)

« Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.

Период обучения, 1 раз в неделю	Тема занятия	Общая длительность
<u>Сентябрь</u>	Диагностика	
I.	Знакомство с названиями англоязычных	25 минут
II.	стран.	
III.	Введение структуры «Are you Ann?»	
IV.	Знакомство с глаголами движения	
<u>Октябрь</u>		
I.	Введение нового вопроса «What is your name?»	25 минут
II.	Введение вопроса «How are you?»	
III.	Знакомство с новыми глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take.	
IV.	Введение новых глаголов: dance, sing, clap. Закрепление пройденных глаголов.	
<u>Ноябрь</u>		
I.	Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog.	25 минут
II.	Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.	
III.	Знакомство с новыми существительными: a sock, a duck, a pig.	
IV.	Повторение лексики по теме: «Animals».	
<u>Декабрь</u>		
I.	Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf.	25 минут

II.	Введение новых существительных: a fox, a rabbit, a frog, a fish.	
III.	Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.	
IV.	Разучить новое стихотворение «The elephant».	
<u>Январь</u>	Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.	
I.		
II.	Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.	
III.	Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	
IV.	Повторение лексики по теме: «Animals».	
<u>Февраль</u>	Введение новой лексики по теме: «Toys»:	
I.	a ball, a doll, a car.	25 минут
II.	Познакомить с новыми словами: a balloon, pretty, to love, new.	
III.	Введение новой структуры: «Let's play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.	
IV.	Познакомить с новой структурой: «Take a car!».	
	Повторение лексики по теме: «Animals».	
<u>Март</u>		
I.	Введение новой лексики: a kite, a star, a train.	25 минут
II.	Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky.	
III.	Познакомить с новыми словами: left, right.	
IV.	Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have	

	a car».	
<u>Апрель</u>	Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow.	25 минут
I.		
II.	Ввести новую структуру: the car is red.	
III.	Ввести новую игру «What colors is this? ».	
IV.	Ввести новую игру «My train».	
<u>Май</u>		25 минут
I.	Повторение темы «Animals».	
II.	Повторение глаголов движения и счета.	
III.	Закрепление темы: «Toys», «Colors».	
IV.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye».	

#### 2.4. Учебный план для подготовительных групп (с 6-ти до 7-ми лет).

« Английский язык для малышей» под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.Вербовская М.Е.

Период обучения, 1 раз в неделю	Тема занятия	Общая длительность
Сентябрь		
I.	Диагностика	30 минут
II.	Введение новых глаголов: climb, touch. Введение новых упражнений: clap your hands, stamp your feet, touch your knee.	
III.	Разучить новую песню «I say hello!», научить детей новой игре «Rain».	
IV.	Ввести новую песню: «Let's play tennis». Повторить пройденные глаголы (jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap, climb, touch)	
Октябрь		
I.	Повторить ранее изученные существительные по теме: «Animals».	30 минут

II.	Введение новых существительных: a rat, a bird, a hen, a chick, a goose, a goat. Разучить новую песню «My farm».	
III.	Введение новых структур: Have you a cat? Yes, I have a cat.	
IV.	Разучивание нового стихотворения «I have a hen.»	
Ноябрь	Познакомить с множественным числом существительных: a cat – cats, a mat – mats, a bear – bears, a chair – chairs.	30 минут
I.		
II.	Ввести предлоги: under, in, on. Учить составлять маленький описательный рассказ: This is a cat. It's under the mat. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim. (No, it can't).	
III.	Разучить новую песню: «1, 1, 1 little dogs run», познакомить с новым стихотворением: «This is a cat».	
IV.	Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on.	
Декабрь	Введение новых существительных по теме: «Animals» ( a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, a snake, an elephant.	30 минут
I.		
II.	Активизировать в речи детей структуру: This is a cat. It's under the mat. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim. (No, it can't). Познакомить с новым стихотворением: «The lion».	

III.	<p>Познакомить с новой песней: «How many elephants?». Активизировать в речи детей структуры: Have you a cat? Yes, I have a cat.</p>	
IV.	<p>Ввести новую песню «tomorrow on Sunday». Активизировать ранее изученные существительные по теме: «Animals».</p>	
Январь I.	<p>Активизировать в речи существительные по теме «Animals». Активизировать песни: «My farm», «tomorrow on Sunday».</p>	30 минут
II.	<p>Ввести новые слова: to ski, to skate, to play snow – balls. Разучить Стихотворение «A snow man». Ввести новую структуру: I can skate.</p>	
III.	<p>Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя ранее изученные глаголы. Ввести новую песню: «Act in song».</p>	
VI.	<p>Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on</p>	
Февраль I.	<p>Введение новой лексики по теме: «Family»: a family, a mother, a father, a sister. Разучивание новой песни: «The family song».</p>	30 минут
II.	<p>Ввести новую лексику: a brother, a grandfather, a grandmother. Познакомить с новой структурой: my mother can.....</p>	
III.	<p>Выучить новое стихотворение по теме «I've got a mother». Активизировать ранее изученные слова по теме «Family».</p>	

IV.	<p>Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. My mother can...</p>	
<p>Март I.  II.  III. IV.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «Family»: an uncle, an aunt, a son, a daughter. Познакомить с новой структурой: What is your mother's name?  Выучить новое стихотворение «This is my father». Ввести новую лексику по теме: «Colors»: brown, black, orange, pink, grey.  Разучить новую игру: «Red caps». Активизировать ранее изученные структуры.  Выучить новое стихотворение «I have many pencils». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on</p>	
<p>Апрель I.  II.</p>	<p>Ввести новую лексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy. Познакомить с новой структурой: What colour is a ball? The ball is red.  Познакомить детей с новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under. Ввести новую структуру: Where is a ball? The ball is on the table.  Разучить новую песню «One, two, red and blue».</p>	30 минут

<p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Активизировать лексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy и структуру: What colour is a ball? The ball is red.</p> <p>Разучить новое стихотворение: «A red doll». Активизация структур: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. My mother can... What is your mother's name? My mother's name is....</p>	
<p>Май</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Введение новой лексики: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner. Разучить новую песню «We go by car».</p> <p>Активизировать ранее изученную лексику по теме «Транспорт», также ввести новую: a helicopter, a motorcycle, a bicycle, a taxi. Ввести новую структуру: Do you like to go by car? Yes, I like to go by car.</p> <p>Разучить стихотворение: «I have a car». Активизировать предлоги: in front of, behind, between, on, in, under.</p> <p>Разучить новую игру: «Stop look», «Traffic lights». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on, in front of, behind, between, on, in, under.</p>	<p>30 минут</p>

### **3.1. Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

**3.2. Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

### **3.3. Условия реализации программы**

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

### **3.4. Формы организации занятия**

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркальца. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),
- вопросы и ответы в Present Simple
- утвердительные предложения в Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы can, must

### *3.5. Дидактические материалы*

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Компьютерные игры развивают у ребёнка

- быстроту реакции,
- мелкую моторику рук,
- визуальное восприятие объектов,
- память и внимание,
- логическое мышление,
- зрительно-моторную координацию.

Компьютерные программы учат ребёнка

- классифицировать и обобщать
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации

- добиваться своей цели
- совершенствовать интеллектуальные навыки

## VI. Методическая литература

1. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2013, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. EnjoyEnglish, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. Letter fun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
10. “Happy English” лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. Английский для малышей, Коньшева А.В., С-П, 2003.
14. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

### Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

### Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Harry English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.