

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в  
МАДОУ – детском саду № 34 «Светлячок»**

Показатель	Параметры соответствия	Оценочная шкала			
		Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
		0	1	2	3
<b>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей;</li> </ul>				
	<p><b>1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);</li> <li>- выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> </ul>				
	<p><b>1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;</li> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;</li> </ul>				
	<p><b>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка</li> </ul>				

	<p>(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>				
	<p><b>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»</li> </ul>				
	<p><b>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p><b>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП</b></p> <p><b>Выстраивание системы работы с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>				
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в МАДОУ.</b></p>				
<b>Итог</b>					
<p><b>Уровневые индикаторы:</b></p> <p>0-9 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1</p> <p>От 10-18 – второй уровень (базовый уровень) - 2</p> <p>От 19 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3</p>		<b>Вывод:</b>			

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС МАДОУ – детского сада № 34 «Светлячок»

№	Показатели	Параметры соответствия	Оценочная шкала			
			Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
			0	1	2	3
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей				
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах				
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика				
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)				
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)				
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом				
		-наличие в группе неоформленного игрового материала				
		-наличие технических средств обучения в группе				
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.				
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника				
		-имеются напольные сквозные полочки				
		-мебель расставлена не по периметру группы				
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
		-наличие переносных магнитных досок				
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды				
		-имеется «стена творчества»				
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан.обработке)				

4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)				
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям				
		-в группе имеется пространство для уединения				
		-логичность расположения центров в группе				
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»				
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями				
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию				
6	<b>Безопасность</b>	-физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>				
		-психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>использование элементов домашней обстановки</li> <li>цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>				
		<b>Итог</b>				
		<p><b>Уровневые индикаторы:</b></p> <p>0-26 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1</p> <p>От 27-52–второй уровень (базовый уровень) - 2</p> <p>От 53 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3</p>	<b>Вывод:</b>			

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ – детском саду № 34 «Светлячок»**

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Фактические данные	
			%	баллы
1.	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для ООП ДО		
2.	<b>Уровень образования педагогических работников</b>	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)		
3.	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)		
4.	<b>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</b>	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (200-260 часов) за последние 5 лет 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации (145-199 часов) за последние 5 лет 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации (108-144 часа) за последние 5 лет 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации менее 108 часов за последние 5 лет		
5.	<b>Профессиональные достижения педагогических кадров</b>	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений		
<b>Уровневые индикаторы:</b> 0-5 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1 От 6-10 – второй уровень (базовый уровень) - 2 От 11 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3			<b>Вывод:</b>	

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МАДОУ – детском саду № 34 «Светлячок»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МАДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП МАДОУ	Оценочная шкала			
		Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
		0	1	2	3
1. Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
2. Учебно-методическое обеспечение ООП МАДОУ	обеспеченность ООП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
3. Материально-техническое обеспечение ООП МАДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
4. Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП МАДОУ				
<b>Уровневые индикаторы:</b> 0-5 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1 От 6-10 – второй уровень (базовый уровень) - 2 От 11 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3		<b>Выводы:</b>			

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП МАДОУ – детском саду № 34 «Светлячок»**

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

**Карта анализа финансовых условий реализации ООП  
МАДОУ – детском саду № 34 «Светлячок»**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП МАДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП МАДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Выделенные средства субвенции исходя из показателей: руб. на 1 ребенка общеобразовательной группы; руб. на ребёнка с ОВЗ; руб. на ребёнка - инвалида	фактический объем расходов	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП МАДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов	Данные в рублях
Выводы:		

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

	Вопросы/ответы	Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
		0	1	2	3
<b>Информированность о деятельности ДОО</b>					
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду				
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду				
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду				
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *				
8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **				
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***				
10	Информирование об оказании в детском саду дополнительных (платных/бесплатных) образовательных услуг				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				
<b>Вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс</b>					
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей				
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома				
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***				
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				
<b>Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</b>					
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно				

19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома				
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей				
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков				
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *				
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии)				
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***				
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес				
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду				
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				

\*только для родителей детей до трех лет

\*\*только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

\*\*\*только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.  
Благодарим за сотрудничество!