

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение– детский сад № 34
«Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

протокол № 53

от «29» 12 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

от «13» 01 2022 г.

№ 1

/Деменкова Н.И.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 34 «Светлячок»
комбинированного вида
г. Кызыла Республики Тыва**

г. Кызыл

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту Положение, ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 34 «Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва (далее МАДОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о

государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“, включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями».

- Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632.

- Закон Республики Тыва «Об образовании в Республике Тыва» от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-1.

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.) (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 года).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения МАДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения ВСОКО в МАДОУ один раз в год.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **МКДО** – мониторинг качества дошкольного образования.
- **Качество образования МАДОУ** – может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и

достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МАДОУ (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МАДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ООП ДО).
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- Аналитические отчеты педагогов МАДОУ (об итогах реализации ПО ДО, созданных условиях для качественной реализации ПО ДО);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.
- результаты мониторинга по созданию условий: РППС, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических.

1.8. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества образования в МАДОУ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в МАДОУ,

- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в МАДОО.

1.9. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора МАДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Целью ВСОКО** является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Настоящее Положение содержит описание нормативно-правовых оснований, методологической основы проведения мониторинга, особенностей механизмов и процедур сбора, обобщения, систематизации и оценки информации, полученной в ходе мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ.

2.4. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МАДОУ;
- качестве условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.5. Системы оценки качества образования в МАДОУ строятся в соответствии с **принципами**:

- системности;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качества образования для участников образовательных отношений;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура МАДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую (рабочую) группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ.

3.1. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом директора МАДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО МАДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки членов группы мониторинга к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2. Группа мониторинга:

- проходит обучение по ознакомлению с методикой оценки качества образования; изучает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу МАДОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация ВСОКО

осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО МАДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО МАДОУ включает в себя:

Области качества МКДО:

1. образовательная программа;
2. содержание образовательной деятельности;
3. образовательный процесс;
4. образовательные условия;
5. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
6. взаимодействие с родителями;
7. здоровье, безопасность и повседневный уход;
8. управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей.

Индикаторы представлены в виде 3х уровней.

Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Уровневые индикаторы выстроены в 3-х уровневую Шкалу МКДО (Приложения № 1-8).

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ

Таблица 1.

1.	2.	3.
Требуется серьезная работа по повышению качества	Базовый уровень	Хорошее качество

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 4 *возможных состояний*:

4.2.2. Если работа по оцениваемому показателю не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов».

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в МАДОУ фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного

образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в МАДОУ и поощряется.

3-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в МАДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной *образовательной среды*, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ, их семей, а также сотрудников МАДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

МАДОУ 3-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

Превышение хорошего качества:

реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения МАДОУ в реализацию образовательных задач.

Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников МАДОУ постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития МАДОУ.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. МАДОУ активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает МАДОУ.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая МАДОУ может набрать от 0 до 3х баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

4.3. Информация, которую необходимо учитывать при выставлении оценок по показателям качества МКДО:

1. Структура, удобство пользования и содержание официального интернет-сайта ДОО;
2. Общие сведения о ДОО: основные сведения о МАДОУ; устав МАДОУ, лицензия МАДОУ на образовательную деятельность; описание структуры управления МАДОУ, руководства, педагогического состава МАДОУ и коллектива МАДОУ в целом; информация о численности обучающихся; информация о языках, на которых осуществляется образование и другие;

3. Структура, содержание, оформление и доступность для участников образовательных отношений образовательных программ МАДОУ и их учебно-методического обеспечения: образовательная концепция МАДОУ; основная образовательная программа ДО МАДОУ; парциальные и дополнительные образовательные программы МАДОУ; описание образовательных услуг, осуществляемых на бюджетной и платной основе, локальные нормативные акты МАДОУ, связанные с реализацией образовательных программ МАДОУ; методические материалы МАДОУ, учебно-практические материалы, и т. п.

4. Информация об условиях реализации образовательной деятельности: информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса; о кадровых условиях, об информационном обеспечении образовательного процесса, об условиях обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Информация об условиях, созданных в ДОО для оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ, в т. ч., санитарно-гигиенические условия (санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности), заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, усилия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ и его сотрудников, организация питания и его качество, организация отдыха и сна, организация специального ухода и медицинского обслуживания, финансово-хозяйственной деятельности и другого хозяйственно-бытового обслуживания.

6. Информация о взаимодействии с родителями, их участии в образовательном процессе и их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ.

7. Информация о различных формах изучения динамики детского развития, например, путем наблюдений за детским развитием и педагогической диагностики, используемых в МАДОУ для повышения эффективности образовательной деятельности;

8. Отчетная информация: Отчет о самообследовании МАДОУ.

4.4. Использование результатов МКДО при развитии системы дошкольного образования в МАДОУ

Комплексное изучение качества дошкольного образования на уровне педагога, группы МАДОУ, МАДОУ в целом, позволяет выстроить многоуровневую систему мониторинга — основу для развития образования в МАДОУ. Систематизация данных многоуровневого мониторинга по восьми областям качества дошкольного образования позволяет повысить эффективность сбора и анализа данных.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ на учебный год.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм

действий:

- сбор информации на основе используемых методик (Оценочные листы Шкал МКДО, чек-листы);
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями по уровням;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в оценочных шкалах МКДО, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО должны быть использованы при составлении ежегодного отчета МАДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

Присваивается уровень комплексного оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ.

МАДОУ придает гласности и открытости результаты оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Директор ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

7. Делопроизводство.

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, чек-листы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.